**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»**

**Г.ВОЛГОДОНСКА**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Заведующий МБДОУ ДС «Росинка»

 г. Волгодонска

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Клецкая

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**СОЗДАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ С УЧЁТОМ ФГОС ДО**

**НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Принят на педагогическом совете

МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска

Протокол № 2 от «22» февраля 2017 г.

**г. Волгодонск**

**2017**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**……………………………………………………………………………... | 3 |
| **Раздел I. Анализ ситуации и основные концептуальные идеи инновационного проекта**………………………………………………………….. |  4 |
| * 1. Анализ особенностей образовательной среды и проблем развития ……....
 |  4 |
| **1.2.** Основные образовательные противоречия, на решение которых направлена инновационная деятельность педагогического коллектива………… | 14 |
| **1.3.** Концептуальные идеи и педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта………………………………………………….. | 15 |
| **Раздел II. Содержание инновационного проекта**………………………............ | 17 |
| **2.1.** Цели, задачи, этапы реализации инновационного проекта …………………. | 17 |
| **2.2.** Нормативно-правовые документы…………………………………………….. | 20 |
| **2.3.**Структурно-модульный план реализации инновационного проекта………… | 20 |
| **2.3.**Перспективы реализации проекта. Проектируемые результаты (продукты) инновационной деятельности………………………………………………………. | 22 |
| **Литература**…………………………………………………………………….......... | 24 |

**Введение**

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации, дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. На уровне федерального законодательства и ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые отражают взгляд на дошкольный период детства как самоценный в развитии личности, как важный этап интеграции ребёнка в современное социокультурное пространство.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым набором компетенций в познавательной сфере, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения. Развитие социально-адаптивной личности, способной выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, то есть эффективная социализация дошкольников рассматривается в качестве ведущего ориентира деятельности каждого педагогического коллектива.

В контексте реализации поставленных задач возникает необходимость обновления принципов, содержания, методов организации педагогической деятельности. Вместе с тем, изучение состояния и тенденций образовательной системы в дошкольном образовании выявляет наряду с введением новых обучающих и развивающих технологий недостаточную профессиональную подготовленность педагогов к построению нового образовательного пространства на основе ФГОСДО, недостаточность творческой системы, отсутствие практических приложений в вопросах интегративных подходов к социализации личности.

 Актуализируется необходимость с одной стороны – расширение сферы научно-методических, практико-ориентированных компетенций педагогов дошкольных учреждений и повышения их профессиональной подготовки в условиях реализации ФГОС ДО, с другой, - построение новой интегративной модели социально-педагогической деятельности, которая предполагает обеспечение интеграции на уровне субъектов социально-педагогической деятельности.

 В связи этим, система работы дошкольных образовательных учреждений требует инновационных преобразований в аспекте поиска принципиально новой методологии, отличающейся от уже существующей как по содержанию, так и по структуре.

 В качестве одного их эффективных методов при построении новой интегративной модели социально-педагогической среды в ДОО может выступить педагогическое проектирование(В.Я. Дубровский, В.И. Загвязинский, Г.П. Щедровицкий и др.).

 Реализация метода проектов как средства становления творческой, исследовательской деятельности в системе повышения квалификации педагогических кадров способствует переходу от позиции «исполнитель» к позициям«организатор» собственной познавательной деятельности,соучастник» исследовательского, творческого процесса(Н.Г. Алексеев, З.К. Каргиева, В.Н. Кеспиков, А.Г. Обоскалов, Н.Ю. Пахомова и др.).

 Кроме того, немаловажен тот факт, что проектное обучение в системе повышения квалификации отвечает идеям компетентностного подхода - весьма актуального в современной отечественной дидактике (В.А. Болотов, В.В. Лаптев, Е.А. Ленская, А.Ю. Пентин, A.B.Райцев, В.В. Сериков, Б.А. Тахохов, Б.Д. Эльконин и др.).

 В условиях разработки и реализации собственного образовательного проекта, творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы, и тем самым, совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.

 При этом, возникает педагогическая потребность в профессиональном диалоге, сотрудничестве как внутри педагогического, родительского коллектива, так и с необходимым для реализации проектов, социальным окружением. Это та основа интеграции, на которой должно строиться взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в социализации детей и связанных с ним возникающих проблем.

**Раздел I**

**Анализ ситуации и основные концептуальные**

**идеи инновационного проекта**

**1.1.**

**Анализ особенностей образовательной среды и проблем развития**

 **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» г.Волгодонска**–введён в действие 26.05.2008года.

 В учреждении реализуется основная образовательная программа МБДОУ ДС «Росинка», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущей целью программы является *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

* охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу общеобразовательной программы заложены следующие **принципы:**

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

 Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В МБДОУ ДС «Росинка» в настоящее время функционирует 11 групп, 10 из которых – общеразвивающего вида, одна группа раннего возраста кратковременного пребывания (таблица 1).

**таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Группа** | **Название группы** | **Возраст детей** | **Количество детей** |
| 1 | Группа раннего возраста №8 | «Смешарики» | с 2-3лет | 32 |
| 2 | Группа раннего возраста№7 | «Лунтик» | с 2-3лет | 27 |
| 3 | Младшая группа № 6 | «Гномики» | с 3-4 лет | 25 |
| 4 | Младшая группа №9 | «Фиксики» | с 3-4 лет | 29 |
| 5 | Средняя группа №2 | «Золушка» | с 4-5 лет | 29 |
| 6 | Средняя группа №10 | «Солнышко» | с 4-5 лет | 30 |
| 7 | Старшая группа №1 | «Маша и медведь» | с 5-6 лет | 27 |
| 8 | Старшая группа №5 | «Русалочка» | с 5-6 лет | 24 |
| 9 | Подготовительная группа №3 | «Белоснежка» | с 6-7 лет | 31 |
| 10 | Подготовительная группа №4 | «Золотая рыбка» | с 6-7 лет | 32 |
| 11 | Группа кратковременного пребывания №11 | «Кроха» | с 1,5-3 лет | 8 |
| **Итого:** | **294** |

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОО составляет 26 человек, в числе которых 1 - руководитель. Деятельность МБДОУ ДС «Росинка» по реализации основной образовательной программы обеспечивают специалисты следующих должностных категорий (таблица 2).

**таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующший****МБДОУ ДС** **«Росинка»** | **Старший воспитатель** | **Воспитатель** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физической культуре** |
| **1** | **1** | **20** | **1** | **2** | **1** |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Образовательный уровень педагогов (25 человек) - 28 % имеют высшее образование, 68% - среднее специальное, 4 % - неоконченное высшее. Квалификационный уровень – 4% имеет высшую категорию, 24% - первую квалификационную категорию, соответствуют должности – 72% (таблица 3).

**таблица 3**

**Образовательный и квалификационный ценз педагогического коллектива**

**МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Образование** | **Количество педагогов** | **Категория** | **Количество педагогов** |
| 1 | Высшее | 7 | высшая | 1 |
| 2 | Среднее-специальное образование | 17 | первая | 6 |
| 3 | Обучаются в ВУЗах | 1 | соответствие должности | 18 |
| 4 | Неоконченное высшее | 0 |

 Необходимо констатировать, что из 20 воспитателей – четыре человека имеют педагогический стаж менее 2 лет, 8 человек – от 2 до 5 лет, то есть более чем ½ коллектива (12 человек) является молодыми специалистами (таблица 4).

**таблица 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****показателей** | **Распределение педагогических кадров ДОУ** **по педагогическому стажу работы** |
| **Менее 2-х лет** | **2-5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **20 лет и более** |
| Заведующий |  |  |  | 1 |  |
| Старший воспитатель |  |  |  |  | 1 |
| Воспитатели | 3 | 8 | 5 | 0 | 4 |
| Педагог-психолог |  |  | 1 |  |  |
| Музыкальные руководители |  |  |  | 1 | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |  |  |  |  |

 При этом возрастной ценз 46% педагогического коллектива иллюстрирует возрастную категорию в диапазоне 22 - 40 лет, 27% - 40 - 50 лет, 11.6% - 50 - 60 лет, 15.4% - 60 лет и старше (таблица 4), что является хорошим показателем в аспекте возможности повышения как образовательного, так и квалификационного уровня (таблица 5).

**таблица 5**

**Возрастной ценз педагогического коллектива**

**МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****показателей** | **Распределение педагогических кадров ДОУ по возрасту** |
| моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 лет и старше |
| Заведующий |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Старший воспитатель |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Воспитатели | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Педагог-психолог |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальные руководители |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Инструктор по физической культуре |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

 Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

 За период с 2013 по 2016 г.г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога - прошли профессиональную переподготовку (таблица 6).

**таблица 6**

**Сведения о количестве педагогических работников, прошедших**

 **курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Период обучения** | **Количество педагогов** | **Форма обучения** |
| **очное** | **Заочное, дистанционное** |
| 1 | 2013-2014 | 6 | 5 | 1 |
| 2 | 2014-2015 | 15 | 3 | 12 |
| 3 | 2015-2016 | 6 | 3 | 3 |

 *При этом анализ педагогической деятельности показывает стереотипный, репродуктивный характер организации педагогами образовательной деятельности и недостаточность творческой активности.*

 Развивающая предметная среда групповых помещений здания дошкольного учреждения, соответствует норме и содержанию образовательного процесса. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Имеется музыкальный зал, бассейн, благоустроена природная среда, культурный ландшафт.

 В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды в аспекте реализации ФГОС ДОпроводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

 Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием. Имеются компьютеры, принтеры, сканеры. Подключение к сети Интернет, электронная почта rosinka2011@rambler.ru, работает сайт учреждения: [**http://www.dsrosinka.ru/**](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.dsrosinka.ru/&hash=8ba98495ac6bf7d6be0de2615d88d2db)

 Работа педагогического коллектива Центра раннего развития строится по следующим направлениям:

* психолого-педагогическая диагностика развития детей;
* индивидуально – коррекционная, развивающая работа;
* организационно-педагогическая работа с детьми, родителями
* работа с педагогическими кадрами.
	1. Направление ***психолого-педагогическая диагностика*** подразумевает изучение уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь) и их свойств. Диагностика осуществляется 2 раза в год: входная – осень, итоговая – весна. По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации, на которых педагог-психолог даёт рекомендации о возможности развития познавательных процессов в домашних условиях. Результаты диагностики являются ключом к организации качественной педагогической деятельности в вопросах сопровождения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития. В процессе проведения весенней диагностики добавляются методики, изучающие психическую готовность ребёнка к школьному обучению (школьная мотивация и Краткий ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна, И.Йерасика).

 **2.**По результатам анализа диагностических данных в учреждении проводится ***развивающая, индивидуально - коррекционная работа с детьми,*** имеющими как высокие показатели, так и проблемы в развитии. В этом направлении психологом и социальным педагогом организуются консультации, проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение конкретных личностных проблем.

*Анализируя деятельность ДОО в данном направлении, необходимо констатировать, что, раскрывая содержание психолого-педагогической диагностики в учреждении, которая строится на использовании традиционных психометрических тестов, возникает необходимость разработки новых подходов в организации педагогической диагностики в аспекте социально-коммуникативного развития ребёнка. С одной стороны требуется систематизация методов психолого-педагогической оценки индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с другой - психолого-педагогической, социальной ситуации в каждой возрастной группе детского сада, как основы благоприятной социализации.*

 **3.*Организационно-педагогическая работа*** в учреждении сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста:

1. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, театрализованные, развивающие, сюжетно-ролевые и др.);
2. Продуктивная деятельность (художественно–изобразительная, конструирование, ручной труд);
3. Общение (свободное);
4. Физическая культура;
5. Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность);
6. Непосредственная образовательная деятельность (НОД).

С целью формирования основ художественно-эстетической культуры детей, развития творческого потенциала воспитанников в МБДОУ ДС «Росинка», педагогами осуществляется работа по дополнительному образованию детей в рамках функционирующих кружков на базе групп учреждения (таблица 7).

 **таблица 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование кружка** | **Направление развития детей** | **Возрастная категория** |
|  | «Неизведанное рядом» | экспериментирование | старшая группа |
|  | Нетрадиционные методырисования «Умелые ручки» | художественно-эстетическое | старшая группа |
|  | «Хочу всё знать» | познавательное развитие | средняя группа |
|  | «Здоровейка» | физическое развитие | средняя группа |
|  | «Обруч» | спортивно — танцевальный  | подготовительная группа  |
|  | «Театральная гостиная» | познавательное развитие | подготовительная группа  |
|  | «Почемучки» | экспериментирование | подготовительная группа |
|  | «Арлекино» | художественно-эстетическое | подготовительная группа |
|  | «Секреты безопасности» | познавательное развитие | младшая группа  |
|  | «Ловкие ладошки» | художественно-эстетическое | младшая группа  |
|  | «Тараторки» | речевое развитие | младшая группа  |
|  | «Мой край родной» | познавательное развитие | средняя группа |
|  | «Отчего и почему?» | познавательное развитие | средняя группа |

 С целью создания условий дополнительного образования детей, формирования раннего эстетического развития дошкольников в ДОО с 2013 по 2016г.г. реализовывался инновационный образовательный проект «Современные подходы в обучении дошкольников музыкально-теоретическому циклу (сольфеджио, хор, нотная грамота, вокал, слушание, ансамбль) в процессе преемственности с детской музыкальной школой».

 В ходе реализации проекта осуществлялась система сетевого сотрудничества коллектива детского сада и музыкальной школы. Была разработана система занятий с преподавателями музыкальной школы для детей средних, старших, подготовительных групп, организуемых на базе ДОО по музыкальным дисциплинам. Кроме этого проводились интегрированные совместные занятия педагогами музыкальной школы и педагогами детского сада, концерты классической музыки для детей и родителей дошкольного учреждения на базе МОУ ДОД ДМШ им.Рахманинова.

 По результатам реализации инновационного проекта 25 воспитанников поступили и обучаются в МОУ ДОД ДМШ им. С.В.Рахманинова; совместно с коллективом музыкальной школы была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста. Разработана и реализуется программа досуговой деятельности «В мире культуры» для детей старшего и дошкольного возраста.

 *Данный опыт демонстрирует необходимость дальнейшей работы ДОО в аспекте поиска разнообразных форм, сетевого взаимодействия с социокультурным комплексом города, как эффективной социализации личности дошкольников.*

***Основные методы работы с дошкольниками:***

* интерактивные методы обучения- дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкально-дидактические игры, игровые упражнения;
* задания занимательного и творческого характера;
* психогимнастика, элементы сказкотерапии и арттерапии;
* релаксационные упражнения;
* использование современных средств обучения –компьютерной техники, соответствующего программного обеспечения.

 Данные подходы позволяют разнообразить деятельность детей, стимулировать проявления активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой.

*Однако анализ педагогической деятельности в ракурсе реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС «Росинка» программы показал, что система деятельности педагогов приоритетно ориентирована на дидактическую направленность, игровая технология используется не как основная, а как сопутствующая в достижении основных целевых ориентиров. При нарушении баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной (партнёрской) деятельности взрослого с детьми процесс социализации не может быть эффективным в полной мере. Возникает необходимость повышение профессиональных компетенций педагогов в проектировании образовательного процесса с учётом целесообразности выбираемых методов и технологий.*

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (таблица 8). Поэтому коллектив дошкольного учреждения стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

 Результатом социологического исследования стало формирование социального заказа родителей. Если раньше социальный заказ родителей заключался в уходе, присмотре, оздоровлении и подготовке к школе, то на сегодняшний день социальный заказ не просто изменился, а изменились параметры, область и группы заказчиков:

- родителей наших выпускников волнует вопросы закономерностей психического развития ребенка того или иного возраста, развитие его способностей;

- родителей выпускных групп волнуют вопросы выбора образовательного учреждения, социальная адаптация ребенка к школе, его ориентация на успех;

- родителей детей младшего возраста интересуют проблемы адаптации ребенка к условиям ДОО.

Социальный заказ всех категорий родителей заключается в развитии личности каждого ребенка, в создании условий для равноправных «стартовых» возможностей каждого ребенка при переходе на новую ступень образования – школа.

**таблица 8**

**Социальный статус семей воспитанников**

 **МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Категории родителей** | **2016-2017** | **%** |
| 1 | Полные семьи | 229 | 86 |
| 2 | Неполные семьи | 39 | 14 |
| 3 | Многодетные семьи | 39 | 15 |
| 4 | Дети из малообеспеченных семей | 32 | 12 |
| 5 | Дети воспитывающиеся в приёмных семьях | 0 | 0 |
| 6 | Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 |

С целью реализации запроса родителей, в течение каждого учебного года в ДОО широко и многопланово проводится работа по укреплению связей детско-родительского сообщества. Семья для нас определяется как одна из важных составных частей социокультурного комплекса, являясь при этом первичным и основным институтом социализации личности ребёнка. В данном контексте взаимодействие в системе «педагог –дети - родители» выступает в качестве одного из приоритетных направлений.

Работа с семьями воспитанников в детском саду ведётся в следующих направлениях:

-Организационно-посредническое

- Информационно-просветительское

- Организационно-педагогическое.

 Работа по данным направлениям осуществляется посредством разнообразных методов и форм работы: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, развлечения и праздники с участием родителей, информирование родителей через сайт учреждения, информационные стенды, открытые занятия для детей и родителей, анкетирование по вопросам воспитания и развития дошкольников в семье и ДОО.

 Кроме этого еженедельно в учреждении работает родительский клуб «Семейная гармония» в рамках школы «Эффективное родительство», который проводится психологами и организован в условиях системы взаимодействия МБДОУ ДС «Росинка» и Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Волгодонска. Такая форма работы способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей – с одной стороны, с другой – посредством социально - сетевого взаимодействия, расширяет возможности ДОО, как в информационно-просветительском, так и в кадровом обеспечении.

 *При этом в аспекте реализации ФГОС ДО, возникает необходимость:*

*-разработки новой системы с целью непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через созданиеобразовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

**1.2.**

**Основные образовательные противоречия, на решение которых**

**направлена инновационная деятельность педагогического коллектива**

Исходя из анализа нормативно-правовых документов, теоретико-практических материалов, образовательной ситуации в ДОО в ракурсе организационно-педагогической работы, направленной создание социально-педагогической среды, направленной на эффективную социализацию детей, можно выделить основные педагогические противоречия между:

* социальным заказом общества, изложенными в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.; ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 6)и недостаточной квалификацией и опыта педагогов дошкольного образования в вопросах создания социально-педагогической среды на основе ФГОС ДО, как основы эффективной социализации детей дошкольного возраста.
* растущим уровнем требований к личности и компетентности специалиста дошкольного образования и существующими в системе образования формами и методами обучения и повышения квалификации педагогических кадров (интервал в пять лет между сроками обучения в современном информационном обществе не всегда позволяет быть в курсе новейших разработок и технологий).
* необходимостью творческой самореализации педагогов дошкольного образования через исследовательские, творческие, социальные и прикладные проекты и ограниченностью их умений организовать этот процесс на основе использования последних достижений педагогики, психологии и теории управления познавательной деятельностью.
* потребностью дошкольных образовательных учреждений в активном участии всех субъектов образовательного процесса, в социальном партнёрстве с другими субъектами образовательной системы и неэффективностью способов их включения в этот процесс.
* заинтересованностью родителей в создании условий в ДОО для равноправных «стартовых» возможностей каждого ребенка при переходе на новую ступень образования – школа и

-низким уровнем педагогической культуры и просвещённости родителей в вопросах адаптации и социализации детей дошкольного возраста;

- недостаточным включением в образовательный процесс педагогами ДОО технологии совместной деятельности детей с родителями.

* потребностью в интеграции социально-педагогической среды в ДОО и недостаточностью творческой системы, отсутствие практических приложений в вопросах интегративных подходов к социализации личности.
* потребностью педагогического коллектива МБДОУ ДС «Росинка» в постоянном профессиональном совершенствовании и ограниченными методическими возможностями, выраженными в отсутствии стройной системы психолого-педагогического инструментария по выявлению актуального состояния и дальнейшего социально-личностного развития ребёнка.

 Выделенные противоречия определили выбор темы образовательного проекта МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска«Создание интегративной модели социально-педагогической среды с учётом ФГОС ДО посредством педагогического проектирования»

**1.3.**

**Концептуальные идеи и педагогическая стратегия разрешения**

**основных проблем инновационного проекта**

 Учитывая специфику учреждения, результаты проблемно-ориентированного анализа, основная работа педагогического коллектива предполагает построение системы образовательной деятельности на основе ФГОС ДО.

Обобщённым ключевым вектором в данном контексте выступает социально-педагогическая среда, где развитие сообщества педагогов образовательного учреждения должно идти в направлении становления их индивидуального профессионального мастерства на основе творческой активности и одновременно в направлении интеграции и координации профессионального взаимодействия, с целью реализации социально-педагогической модели деятельности и педагогических условий ее функционирования.

 В качестве основного метода инновационных преобразований определяется педагогическое проектирование. Метод проектов в системе повышения квалификации педагогов ДОО рассматривается как специально организованная методической службой и самостоятельно выполняемая педагогом на основе комплекса действий деятельность, завершающаяся созданием образовательного продукта, состоящего из объекта труда и его представления в рамках устной или письменной презентации. В построении такой деятельности, ведущими направлениями становятся изменения целевых ориентиров, содержания, методов обучения, позиции педагога в процессе приобретения ключевых педагогических компетенций, то есть превращение его в активного субъекта собственного совершенствования как специалиста.

 В системе повышения квалификации педагогов метод проектов необходимо рассматривать в качестве эффективного средства интеграции интеллектуально-познавательной и мотивационно-компетентностной сфер деятельности личности, самостоятельного образовательного концепта, который должен базироваться на инновационных подходах педагога к образовательному пространству.

 При этом основной продукт образовательной деятельности (непосредственно педагогические проекты, разработанные педагогами) предполагает обеспечение интеграции на уровне субъектов социально-педагогической деятельности, расширение системы социального партнёрства ДОО в условиях города Волгодонска.

Исходя из этого в организационно-управленческой, организационно-методической, деятельности учреждения, определяется необходимость обновления содержания, направленного на реализацию следующих стратегических линий:

* *Информационно-методическая деятельность:*

- Обеспечение информационно-методического сопровождения;

- Создание условий для обмена актуальным опытом педагогической и управленческой деятельности между участниками образовательного процесса;

- Информирование педагогической общественности о передовых технологиях педагогической и управленческой деятельности.

* *Организационно-методическая деятельность:*

**-** Разработка программы «Школа профессионального роста», направленной на обучение педагогических кадров организации проектной деятельности, позволяющей самостоятельно выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать последствия, анализировать собственную деятельность.

- Изучение запросов на методическое сопровождение и выявление потенциала педагогов и ДОО;

- Осуществление организационно-методического сопровождения;

- Создание объединений педагогов: проектных, проблемных и рабочих групп по разработке проектов в ДОО, проведение семинаров, круглых столов, вебинаров и т.д., способствующих их профессиональному развитию.

* *Образовательная деятельность*

*-*Разработка и внедрение новой интегративной модели социально-педагогической деятельности, которая предполагает обеспечение интеграции на уровне субъектов социально-педагогической деятельности.

- Создание инновационной образовательной среды, отбор содержания, форм и методов, способов организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия;

-Обеспечение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов на уровне образовательной организации: семинары, конференции, консультации и т.д. с учетом актуальных потребностей и перспективных направлений развития;

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе диагностики, собеседования и наблюдения.

* *Научно-методическая деятельность*

- Разработка и апробация модели повышения квалификации педагогических работников ДОО на основе проектной деятельности, которая должна выступить в качестве эффективного средства интеллектуально-познавательной и мотивационно-компетентностной сферы деятельности педагога.

- Выявление показателей и критериев эффективности проектной деятельности как фактора повышения квалификации педагогов

- Осуществление научно-методического сопровождения разработки и реализации педагогических проектов;

- Оказание помощи субъектам инновационной инфраструктуры в подготовке и технологизации обобщения и представления актуального опыта.

**Раздел II**

 **Содержание инновационного проекта**

**2.1.**

**Цели, задачи, этапы реализации инновационного проекта**

 Для разрешения вышеизложенных противоречий и главной проблемы инновационного проекта, определены:

 ***Гипотеза инновационного проекта:*** использование проектной деятельности будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и интеграции на уровне субъектов социально-педагогической деятельности, если: реализация метода проектов приобретёт организационно - деятельностный характер и используется как один из ведущих направлений педагогического поиска, способа трансляции образовательных инноваций, принципиально меняющих процессуальную сторону образовательного процесса в ДОО.

***Объект исследования:*** проектная деятельность в системе повышения квалификации педагогических кадров и интеграции на уровне субъектов социально-педагогической среды.

***Предмет исследования*:** педагогические условия процесса повышения уровня педагогической компетентности и интегративной социально-педагогической деятельности в ДОО на основе педагогического проектирования.

***Цель:*** разработка и внедрение интегративной модели социально-педагогической среды ДОО посредством педагогического проектирования.

***Задачи инновационного проекта:***

1. Разработать:

- нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования системы деятельности ДОО, как технологической модели создания оптимальных условий социализации детей дошкольного возраста.

- программу «Школа профессионального роста», направленной на обучение педагогических кадров организации проектной деятельности;

- программу развития ДОО с учётом инновационных преобразований, ориентированных на внедрение метода педагогического проектирования;

- психолого-педагогическую диагностическую программу, предполагающую систематизацию методов психолого-педагогической оценки индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с другой - психолого-педагогической, социальной ситуации в каждой возрастной группе ДОО, как основы благоприятной социализации

1. Обеспечить интегративное взаимодействие на уровне субъектов социально-педагогической деятельности ДОО и социальных партнёров через систему реализации педагогических проектов.
2. Способствовать созданию обогащённой, вариативной образовательной среды в ДОО через разработку и апробацию новых механизмов взаимодействия с семьёй, как основного института социализации детей.

***Методы оценки эффективности и результативности инновационной деятельности в рамках реализации образовательного проекта***

* + мониторинговые исследования;
	+ метод экспертной оценки;
	+ психологическая диагностика;
	+ методы сравнения и анализа.

***Сроки реализации проекта:***

май 2017г. – май 2020г.

***Этапы реализации проекта:***

**1этап – аналитико-проектировочный (**май 2017 г. – май 2018г.**)**

**Задачи:**

* провести теоретическое осмысление проблемы, осуществить детальную концептуализацию построения интегративной модели социально-педагогической среды через педагогическое проектирование.
* создать творческую группу педагогов ДОО по реализации инновационного образовательного проекта;
* разработать план деятельности учреждения по основным направлениям инновационного проекта;
* разработать и внедрить педагогические проекты, направленные на социально-коммуникативное развитие личности дошкольника.
* разработать и осуществить внедрение пакета диагностического инструментария для определения актуального состояния личностного развития детей, а также социальной ситуации в каждой возрастной группе ДОО, как основы благоприятной социализации.

**2 этап – организационно-практический (май 2018 – май 2019)**

**Задачи:**

* Осуществить мониторинговое изучение эффективности и результативности инновационной деятельности, накопление и анализ исходного статистического и диагностического материала.
* Продолжить разработку и реализацию педагогических проектов.
* провести исследования по всем направлениям инновационного проекта (содержание, технологии, управление) и способствовать к внедрению их в практику дошкольных образовательных учреждений города Волгодонска.

**3 этап – обобщающий (май 2019 – май 2020)**

**Задачи:**

* провести критический анализ, осуществить оценку полученных результатов с позиции их соответствия целям и задачам проекта;
* обобщить полученную информацию и итоги инновационной деятельности с внесением изменений и корректив в существующую образовательную систему, формы и методы по организации работы с педагогами и детьми.
* подготовить отчёты, научно-методические рекомендации, опубликовать концептуальные программно-методические, диагностические и экспертно-аналитические материалы по проблеме.

**2.2.Нормативно-правовые документы**

1. [Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года](http://ocvvr.com/d/464269/d/doctrina.doc);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

**2.3.**

**Структурно-модульный план**

**реализации инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Направления** | **Мероприятия** |
| **аналитико-проектировочный** **май 2017 г. – май 2018г.** | Создание организационно-управленческих условий | * Разработка локальных нормативно-правовых документов по реализации проекта;
* Организация работы родительского комитета ДОО, Совета учреждения, направленная объединение усилий на реализацию инновационного проекта
* Разработка форм поощрений заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников детского сада
 |
| Создание организационно-методических условий | * Разработка проекта модели социально-педагогической среды средствами проектной деятельности:
* Разработка специального курса подготовки воспитателей «Школа профессионального роста», направленной на обучение педагогических кадров организации проектной деятельности;
* Разработка программы развития ДОО с учётом инновационных преобразований, ориентированных на внедрение метода педагогического проектирования;
* Разработка психолого-педагогической диагностической программы, предполагающейсистематизацию методов психолого-педагогической оценки индивидуальных особенностей каждого ребёнка и социальной ситуации в каждой возрастной группе ДОО, как основы благоприятной социализации
 |
| Создание оптимальных организационно-педагогических условий  | * Включение в образовательный процесс элементов современных образовательных технологий: проблемных, поисковых эвристических, исследовательских в сочетании с методами игрового и творческого характера;
* Разработка внедрение педагогических проектов в систему деятельности учреждения
* составление и реализация плана взаимодействия с семьей на 2018-2019 учебный год;
 |
|  | Совершенствование системы подготовки педагогов ДООв ракурсе реализации проекта | ***на уровне учреждения:**** Создание творческой группы педагогов по реализации инновационного образовательного проекта
* Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики;
* обучающие семинары, рефлексивно-деловые игры, мастер-классы для педагогов; методические объединения по проблеме;
* самообразование педагогов по вопросам педагогического проектирования, социально-коммуникативного развития личности дошкольника

***вне учреждения:**** очные и дистанционные курсы повышения квалификации; участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикации в специализированных журналах
 |
| **2 этап – организационно-практический** **май 2018 – май 2019 г.г.** | Реализация программы развития ДОО с учётом инновационных преобразований, ориентированных на внедрение метода педагогического проектирования | * Реализация педагогических проектов
* Реализация плана взаимодействия с семьей на 2018-2019 учебный год;
* Осуществление диагностических процедур и измерений:
* актуального социально-личностного развития ребёнка;
* социальной ситуации в группах раннего развития;
* потребностей в образовательных услугах и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей;
* психологического климата в ДОО (комфортность для воспитанников, качество воспитательно-образовательного процесса);
* **эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых педагогами ДОО.**
* Внедрение программы «Школа профессионального роста»
* Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье.
* Социологическое исследование состава семьи воспитанников
* Разработка программы ДОО по взаимодействию с семьёй «Содружество»
* Мониторинг уровня удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью в ДОО
 |
| . Создание организационно-методических условий | * обучающие семинары, рефлексивно-деловые игры, мастер-классы для педагогов ДОО и др. образовательных учреждений г. Волгодонска, методические объединения по проблеме;
* Популяризация деятельности учреждения по реализации инновационного проекта (публикации в газетах, журналах, Интернет, разработка рекламных буклетов и др.)
 |
| **3 этап – обобщающий** **май 2019 – май 2020** | Обобщение результатов реализации инновационного проекта | * Анализ мониторинга и диагностических данных по эффективности реализации инновационного проекта
* Разработка программно-методических материалов в аспекте апробации и внедрения модели социально-педагогической среды посредством педагогического проектирования.
* Реализация Программы развития ДОО в ракурсе инновационных изменений на 2019-2020г.г.
* Обобщение и популяризация опыта творческой деятельности педагогов учреждения по проблеме инновационного проекта.

- среди дошкольных образовательных учреждений г.Волгодонска.- подготовка информационных бюллетеней о педагогическом опыте в сфере дошкольного образования, анализ итогов реализации программы инновационного проекта |

**2.3.**

**Перспективы реализации проекта**

**Проектируемые результаты (продукты) инновационной деятельности:**

- Создание интегративной модели социально-педагогической среды с учётом ФГОС ДО на основе педагогического проектирования;

- Создание комплекта нормативно - правовых документов учреждения дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к деятельности методической службы;

- Создание комплекса и публикация программно-методических разработок для дошкольных учреждений г. Волгодонска, позволяющих повысить эффективность педагогической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;

- Разработка программы ДОО по взаимодействию с семьёй «Содружество»;

- Создание пакета методических материалов, разработанных педагогами, включающего:

* Образовательные проекты в аспекте социально-коммуникативного развития детей;
* Планы-конспекты открытых форм работы в рамках реализации педагогических проектов;

- Разработка и проведение различных инновационных форм методической работы согласно уровневой дифференциации педагогических работников в соответствии с личностными профессионально-образовательными потребностями педагогов.

**Предполагается, что работа в рамках инновационной площадки обеспечит:**

* повышение квалификационной категории педагогов МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска (в процентах от общей численности);
* рост творческого потенциала, профессионального и мастерства педагогов ДОО в аспекте организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
* повышение уровня теоретических, методологических компетенций педагогов через организацию проектной деятельности, педагогического, психологического просвещения; активное участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, предусмотренных в контексте работы инновационной площадки;
* расширение форм взаимодействия с семьями воспитанниками;
* расширение взаимодействия МБДОУ ДС «Росинка» с социокультурным комплексом города;
* повышение качества, результативности образовательного процесса;
* успешная социализация воспитанников МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска

***Качественные показатели***: высокий имидж МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска как конкурентоспособного дошкольного образовательного учреждения с инновационной, образовательной средой; обновленное содержание образования и инновационные технологии в образовательном процессе ДОО с учётом ФГОС ДО; наличие условий для творческого и социального развития воспитанников, педагогов и родителей.

***Количественные показатели выразятся***: в повышении квалификации каждого педагога, росте образовательного ценза педагогического коллектива; в разнообразии форм взаимодействии с семьями воспитанников и их удовлетворённости деятельностью ДОО.

**Риски:**

1. Интегративная модель социально-педагогической среды с учётом ФГОС ДО на основе педагогического проектирования не дает результативного изменения уровня готовности педагогических кадров к профессиональной деятельности.
2. Низкая мотивация педагогических работников к инновационным изменениям в ДОО.

**Способы коррекции и компенсации возможных рисков**

 Грамотные управленческие действия должны минимизировать данные риски. Администрация МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска во взаимодействии с Муниципальными органами управления образования (методисты, ведущие специалисты Управления г.Волгодонска) обладают достаточным опытом и ресурсами, чтобы обеспечить целенаправленность и чёткость деятельности по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров на основе проектирования профессионального развития каждого педагога, на основе диагностики профессиональных затруднений и самоанализа профессиональной деятельности.

 С целью повышения мотивации педагогов, родителей, социальных партнёров будет разработана система мер, направленных на поощрение заслуг и достижений участников инновационных преобразований в ДОО.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Краткий словарь по социологии / Под общ. Ред. Д.М.Гвишиани. - М.: Политиздат, 1989.
2. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. - М.: Советская энциклопедия, 1984.
3. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды // Директор школы. - М.: Сентябрь, 2000.
4. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Краснояр. краев, ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. -Красноярск: Поликом, 2007.
5. 72. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
6. 73. Кобзев A.B. Повышение квалификации преподавателей //Вестник образования. 2006. №20.
7. 74. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. -М.: Владос, 2003.
8. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2005.
9. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. СПб: Дрофа - СПб, 2003.
10. Корсакова Е.А. Теоретические основы проектного обучения. 2009. <http://www.researcher.ru/metodics/>.
11. disserCat <http://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-faktor-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-obrazovaniya#ixzz4VRaWJA3i>