**На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира восприятия, образного мышления, воображения.**

**«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**«В гости к Тане».**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию «В гости к Тане».**

**Ведущая образовательная деятельность:**

- Познавательное развитие

**Интегрированные виды деятельности:**

- Художественно-эстетическое развитие

- Речевое развитие

- Социально-коммуникативное развитие

- Физическое развитие

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение заниматься вместе, не мешать друг другу.

**Развивающие задачи:**

- развивать навык устанавливания отношения между понятиями «один», «много»;

- создавать условия для определения пространственных направлений (над, под, слева, справа);

- развивать умение различать, показывать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)

- развивать логическое мышление

- закреплять умение сервировать стол к обеду

**Обучающие задачи:**

- способствовать формированию умения определять количество предметов, их цифровое обозначение (1, 2, 3)

- закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине и ширине;

выделять отдельные предметы из группы, находить общие признаки (форма, цвет, размер);

- **Предварительная работа:**

Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол к обеду», дидактические игры с геометрическими фигурами, дидактическая игра «Назови, где спрятано».

**Материалы:** куклы Таня и Сережа, высокий и низкий домики (можно использовать коробки разного размера); раздаточный материал: бумажные тарелка, вилка, салфетка, бокал, хлеб, по 2 шарфика разной длины, ширины и цвета (красный синий), варежки с геометрическими фигурами (можно нарисовать и вырезать), карточки с конфетками, цифры 1,2,3 всем участникам (дети, родители).

**Методы и приемы:**

Практические: двигательная активность, дидактические игры, работа с раздаточным материалом.

Наглядные: демонстрация игрушек, изображений, приемов, образцы раздаточного материала.

Словесные: беседы, художественное слово, ответы на вопросы.

**Ход занятия:**

- Сегодня ты познакомишься с Таней и Сережей (куклы). Они друзья, живут по соседству, вот в этих двух домах. Таня живет в высоком доме. В каком доме живет Сережа? - В низком домике. Визуально различают предметы по высоте, называют противоположное по значению определение.

- Однажды Сережа собрался пойти в гости к Тане. Но мама сказала: «Сначала пообедай». И стала накрывать на стол. Поставила тарелку с вкусной яичницей. Под тарелку положила салфетку. Справа от тарелки положила вилку. Перед тарелкой поставила бокал с компотом. Слева от тарелки положила кусочек хлеба… И ты накрой свой стол к обеду. Наблюдают за действиями родителей, «накрывает» стол к обеду с помощью плоскостных изображений (картинки, можно также использовать для показа экран телефона, планшета и т.д), комментирует свои действия Сформирован интерес к предстоящей деятельности, закреплено знание этикета, развито ориентирование в пространстве.

- Где находится бокал (вилка, хлеб, салфетка)? Какой формы тарелка (хлеб, салфетка)? Называют местоположение (слева, справа, под); формы предмета. Развита речевая активность, ребенок мотивирован на демонстрацию знания формы, положения предметов в пространстве.

 - Сережа пообедал, сказал маме «спасибо» и заторопился к Тане. Но мама опять остановила его: «Сынок, повяжи шарф. Возьми длинный узкий». Растерялся мальчик. Давай поможем Сереже. Как определить, какой из двух шарфиков узкий?

- Правильно, красный шарф узкий, а синий – широкий.

- А какой шарф короче? Как узнать? (наложить шарфы друг на друга, сказать ребенку что это способ измерения длины называется – способ наложения)

- Правильно, синий шарф короткий, а красный – длинный.

- Сколько шарфиков у Сережи? Работают с раздаточным материалом, сравнивают шарфики по ширине. Сравнивают шарфики по длине. Считают шарфики.

Развито умение работать самостоятельно, сравнивать и различать предметы по ширине и длине.

- Повязал Сережа шарф. Стал искать варежки. Одна в кармашке, а вторая где? Потерял! А твои варежки на месте?... Нет? Будем искать. На твоих варежках что-то изображено. Тебе нужно найти пару, т.е. вторую варежку точно с таким же рисунком.

Физкультминутка. Выполнять движения согласно текста.:

 Мы два раза топнем ножкой,

 И еще один – в ладошки.

 Остановимся, нагнемся,

 И обратно повернемся.

 Раз – подпрыгнем, два – шагнем,

 Пару варежке найдем! -Рассматривает раздаточный материал – бумажные силуэты рукавичек (по одному на каждого ребенка).

Сформирован интерес к смене деятельности, мотивирована двигательная активность.

- Сколько у каждого из вас сейчас варежек?

- А на полу?

- Найдите среди них свою вторую варежку…

- А теперь сколько у вас варежек?

 Называют количественные отношения «один-два-много».

Свободно двигаются по комнате в поисках пары для своей варежки. Развито умение находить в множестве вариантов аналог образца, закреплен счет в пределах 2-х

- А что изображено на ваших варежках?

- Поднимите варежки, на которых изображен круг

Называет изображения на своей паре рукавичек. Показывает варежки с изображением определенной фигуры. Сформированы понятия «цвет», «форма»

- Ну вот, Сережа все-таки пришел в гости к Тане. А Танюша давно поджидает его, да с угощением, с вкусными конфетами. Таня сказала: «Много конфет есть нельзя – зубы заболят. Поэтому я съем немного, вот столько» (выложить на доске 3 конфеты). Подумал Сережа и ответил: «Тогда и я столько же»… Помогите Сереже не ошибиться и взять столько конфет, сколько было у Тани.

- Сколько конфет было у Тани?

- А у Сережи? Слушает объяснение родителей, работают с раздаточным материалом. Считает конфеты. Закреплено представление о здоровом образе жизни, созданы условия для самостоятельной работы, закреплен счет до 3-х, сформировано понятие «столько же», развит словарь синонимов (поровну, одинаково, тоже 3)

- Покажи цифру, обозначающую, сколько конфет у Сережи.

- Сережа одну конфету съел, сколько у него осталось? Покажите цифрой.

- А еще одну положил в карман. Сколько конфет осталось? Работает с цифрами, выполняет простейшие вычисления. Развито умение соотносить понятия «количество» и «цифра», закреплено умение наглядно выполнять вычисления

- Молодец. Наелись наши друзья конфет и решили поиграть в прятки. Хотите с ними? Но сначала нужно убрать раздаточный материал со столов, а потом и поиграть можно.

Играют с куклами. Развито умение группировать раздаточный материал, сформировано желание поддерживать порядок в комнате, созданы условия для совместной игровой деятельности.