***Какая  бывает  вода?***

**Задачи:**уточнить  представления  детей  о  свойствах  воды: прозрачная, без  запаха, имеет  вес,  не  имеет  собственной  формы;  познакомить  с  принципом  работы  пипетки.  развить  умение  действовать  по  алгоритму.  Разгадывать  элементарный  кроссворд.

     **Материалы  и  оборудование:**таз  с  водой,  стаканы, бутылки,  сосуды  разной  формы;  воронки, соломинка  для  коктейля,  стеклянные  трубочки, песочные  часы ( 1,3 мин); алгоритм  выполнения  опыта  «Соломинка – пипетка»,  передники  клеёнчатые,  клеёнка, ведёрки  небольшие.

**ХОД ЭКСПЕРЕМЕНТА.**

Детям предложите разгадать кроссворд, чтобы  по  ответу  узнать, о  чём   она  сегодня  расскажет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1    | 2  | 3  | 4  |

       В  первой  клеточке  живёт  буква,  которая  спряталась  в  слове  «совок»  и  стоит  в  нём  на  третье  месте.  Во  второй  клеточке  нужно  записать  букву,  которая  спряталась  в  слове «гром»  также  на  третьем  месте. В  третьей  клеточке   живёт  буква, с  которой  начинается  слово  «дорога».  И  в  четвёртой  клеточке  буква,  которая  стоит  на  втором  месте  в  слове «мама».

     Дети  читают  слово  «вода».  Предложите   детям  налить  в  стаканчики  воду,  рассмотреть  её*.*

*I. Какая  вода?*

Ребенку   предлагается понюхать, попробовать посмотреть через стакан.

      Вывод: вода  не  имеет  запаха, прозрачная, бесцветная

II .*Имеет  ли  вода  вес? Как  это  проверить?*

Сравните пустой  стакан  и  стакан  с  водой. Вода  имеет  вес.

*III.Имеет  ли  вода  форму?*

Возьмите разные  сосуды  и  налейте   в  них  из  ведёрка   воду.

*IV.Чем  можно  воспользоваться,  чтобы  не  пролить  воду?*(Воронкой).

  Сначала  налейте   воду  из  таза  в  ведёрки,  а  потом  в  сосуды,  применяя  воронку.

V. *Какой  формы  вода?*

Вода  принимает  форму  того  сосуда,  в  который  она  налита.  В  каждом  сосуде  она  имеет  разную  форму.

     VI . *Как  можно  убедиться,  что  вода  прозрачная?*

Предложите  ребенку посмотреть  сквозь  воду  в  стаканчиках  на  игрушки,  картинки.

 *Вывод*,  что  вода  немного  искажает  предметы,  но  их  видно  хорошо. Вода  чистая,  прозрачная.

Предложите   ребенку можно ли с помощью соломинки для коктейля перелить  воду  из  одного  сосуда  в  другой.

1. Поставить  рядом  два  стакана  -  один  с  водой,  другой  пустой.
2. Опустить  соломинку  в  воду.
3. Зажать  указательным  пальцем  соломинку  сверху  и  перенести  к  пустому  стакану.
4. Снять  палец  с  соломинки  -  вода  вытечет  в пустой  стакан.

Ребенок проделывает это  несколько  раз,  перенося  воду  из  одного  стакана  в  другой.  Можно  предложить  выполнить  этот  опыт  ещё  со  стеклянными  трубочками.

*Что  вам  напоминает  работа  нашей  соломинки? Какой  прибор  из  домашней  аптечки?*

 По  такому принципу  работает  пипетка.

Суть экспериментов:

* способствует развитию умственных способностей детей, познавательной инициативы, логического мышление, умения анализировать, обобщать, оперировать понятиями, рассуждать.
* Расширился кругозор детей о природном и социальном мире, решая познавательно – речевые практические задачи, дети научились мыслить критически. Значительно пополнился словарный запас ребят.