**Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе  
Тема занятия: Составление рассказа по сюжетной картине «Настоящий друг»**

**Цель:** формирование умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине «Настоящий друг», опираясь на образец и вопросы воспитателя.

2. Способствовать развитию воображения, словесно-логическое мышление; формировать умение отвечать на вопросы полными ответами; развивать выразительность речи.

3. Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать; воспитывать желание и стремление помогать в трудной ситуации другим людям.

**Словарная работа:** закрепить в словаре детей правильное употребление слов «багажник», «рама»; продолжать формировать умение подбирать синонимы к заданному слову, делать сравнения; ввести в активный словарь слова: отзывчивый, надёжный, щедрый.

**Методы и приемы:**Словесные: вопросы, уточнения, беседа, чтение стихов.

**Игровые методы:** физминутка - «Встаньте дети», Д.И. «Найди друга».

**Оборудование:** сюжетная картина «Настоящий друг».

**Предварительная работа**: чтение М. Пляцковского «Урок дружбы»,

В. Голявкина «Друзья»; рассматривание сюжетных картин; сочинение рассказов о друзьях. Беседы на тему: «Какие бывают велосипеды?»; «Можно ли на улице разговаривать с незнакомым человеком?».Чтение пословиц о дружбе.

**Ход занятия:**

Воспитатель: здравствуйте, сегодня мы с вами будем говорить о дружбе.

Ответьте на мой вопрос: "Вы умеете дружить? У вас есть друзья в группе? Кто хочет рассказать о своем друге или подруге.

(Рассказы детей.)

Воспитатель - Какие вы молодцы, я вижу, что вы действительно умеете дружить и с добротой и уважением рассказываете о своих друзьях.

- Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение о дружбе.

Друг нам в жизни очень нужен,

С другом жить нам веселей,

Рядом с ним в любую стужу

Нам становится теплей.

Дружбой искренней и честной

Нужно всем нам дорожить,

Потому что, как известно,

Без друзей нам не прожить.

Если плачет кто - то рядом,

Если слезы льются градом,

Подойдите вы к нему,

И спросите «почему?»

Это, дети, сделать надо,

Плохо плакать одному!

Воспитатель - Ребята, вам за такие добрые стихи?

У меня для вас есть картина, она называется «Дружба». Посмотрите внимательно и скажите, что на ней изображено?

- Подходите к картине для того чтобы внимательней ее рассмотреть.

Воспитатель задает вопросы по картине:

1. Посмотрите на картину, как вы думаете, когда это было?

(Это было летом, потому, что дети одеты по летнему).

2. Где находятся ребята?

(Ребята находятся во дворе).

3. Почему мальчик остановился и сошел с велосипеда?

(Он увидел, что девочка плачет, из ноги у нее течет кровь).

4.Что случилось с девочкой? Как Оля могла поранить ногу?

(Она наверное бежала и споткнулась, упала на асфальт.

5. У нее серьезная рана? Почему вы так думаете?

(Оля заплакала от боли, у нее из ранки потекла кровь).

6. Что надо сделать с раной, если травма получена на улице?

( Главное, чтобы в рану не попала грязь. Для этого подойдет чистый носовой платок, им можно вытереть кровь. А дома или в больнице рану надо обработать йодом, зеленкой).

7. Что может случиться, если вовремя не обработать рану?

(Через рану в кровь могут попасть вредные микробы. Это опасно и для раны, и для всего человека).

8. Легко ли девочке с ранкой на ноге идти пешком? Что предложил Паша Оле?

( Паша предложил Оле свою помощь: отвести ее домой).

9. На какую часть велосипеда мальчик может посадить девочку?

(на багажник, на раму).

10. Как поступил Паша?

( Хорошо, правильно, замечательно).

11. Как можно назвать такого мальчика?

(Паша - настоящий друг).

Воспитатель: - Правильно ребята, Паша - настоящий друг, он не проехал мимо плачущей девочки, а предложил ей свою помощь, отвезти Олю домой.

- Ребята, как вы думаете, кого можно назвать настоящим другом?

Дети. - Того, кто приходит другому человеку на помощь

- не оставляет его в трудную минуту, не остается в стороне.

Воспитатель: - Правильно, настоящий друг познается в беде и всегда готов прийти на помощь.

- Ребята, а настоящий друг, каким должен быть?

Дети. - Добрым, верным, терпеливым, честным, надежным, отзывчивым.

Воспитатель: - Ребята, давайте с вами немного отдохнем, встаем в круг.

Физминутка:

Встаньте дети, встаньте в круг

Я твой друг и ты мой друг. (руки вытянуть в перед)

Влево вправо повернитесь,

И друг другу улыбнитесь. (повороты влево, вправо)

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди прижали. (руки поднять вверх)

С этим лучиком в груди (руки прижать к груди)

Ты на мир ясней гляди.

Воспитатель: - Послушайте рассказ, который я составила по этой картине, а потом вы расскажите об этих ребятах, что с ними произошло.

Образец рассказа:

Стоял теплый летний солнечный день. Оля со своими подругами вышла во двор погулять. Летом во дворе собиралось много детей. Малыши играли в песочнице, а ребята постарше катались на велосипедах. Оля с девочками решили поиграть в игру «Кошки-мышки». «Кошкой» была Лена, а «мышкой» — Оля. Оля, убегая от «кошки» — Лены, споткнулась о камень и упала. Девочка горько заплакала, ей было очень больно, на ее ноге показалась кровь. В это время к девочкам подъехал на велосипеде Паша, он увидел то, что случилось, и не мог остаться в стороне. Паша предложил девочке свою помощь, достал из кармана носовой платок, вытер на ноге у девочки кровь и помог Оле забраться на багажник велосипеда. Мальчик отвез девочку домой. Так поступают настоящие друзья!

Воспитатель: - Ребята, когда вы начнете составлять свои рассказы, то не забывайте дать название рассказу;

- Расскажите о том, когда это произошло? Где? Как девочка могла поранить ногу?

Дети, нарисованные на картине, знакомы или видят впервые друг друга?

- Где живут мальчик и девочка: в одном дворе, на соседних улицах или в разных концах города?

- От чего девочка заплакала: от боли, от страха или от обиды?

- Что сказал мальчик, увидев плачущую девочку?

- Что ответила ему девочка?

- Куда мальчик предложил довести девочку? почему?

- Стоит ли ей соглашаться? Почему?

- Будет ли девочка дружить с мальчиком после такого поступка? Почему?

(Дети составляют свои рассказы по опорным словам (девочка – споткнуться - упасть; девочка - поранить - нога; ранка - течь - кровь; мальчик - подъехать - велосипед; мальчик – предложить – подвезти - девочка; девочка – сесть - багажник; девочка - благодарить - мальчик; мама - мазать – ранка - зеленка.)

(Рассказы детей.)

Итог занятия.

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня составили хорошие рассказы и все они о настоящих друзьях. Русский народ издавна ценил верную, крепкую дружбу и придумал о дружбе и друзьях много пословиц и поговорок. Давайте вместе их вспомним и назовем.

- Настоящий друг познается в беде.

- Один за всех и все за одного.

- Нет друга - так ищи, а нашел - береги.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

- Друзья - не разлей вода.

- В настоящей дружбе так: сам пропадай, а товарища выручай.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, я вижу, что вы действительно умеете дружить, как замечательно, что есть такая страна «Дружба».

Воспитатель: - Про кого мы сегодня рассказывали?

Дети: - Мы рассказывали про двух ребят Олю и Пашу

Воспитатель: - Как поступают настоящие друзья?

Дети: - Настоящий друг всегда придет на помощь.

- Друга не оставит в беде.

 Воспитатель: - Молодцы, всем спасибо за работу.

