

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Росинка»
г. Волгодонска**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
ДС «Росинка»

_____ Клецкая Т.А.

Приказ № «_142_»

от «_05_» _09_ 20_23_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей группы раннего возраста №7
Черпаковой Т.В., Яцык Ю.М.
на 2023 – 2024 учебный год**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска
протокол № 1
от «_05_» _09_ 20_23_ г.

Содержание

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.1.3.Основания разработки рабочей программы.....	7
1.1.4.Возрастные особенности детей.....	8
1.2.Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.....	10
1.3.Оценка результатов освоения рабочей программы.....	11
1.4.Сроки реализации рабочей программы.....	11

II.Содержательный раздел

2.1.Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей.....	12
2.1.1.Содержание образовательной деятельности.....	14
2.2.Использование педагогических технологий.....	24
2.3.Организации и формы взаимодействия с родителями.....	25

III.Организационный раздел

3.1.Режим пребывания детей в группе.....	26
3.2.Система закаливающих мероприятий.....	28
3.3.Режим двигательной активности.....	31
3.4.Условия реализации рабочей программы.....	32
3.3.1.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС).....	33
3.3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	39
3.3.3.Годовой календарный учебный график.....	40
3.3.4.Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	41
3.3.5.Учебный план на текущий учебный год.....	41
3.5.Методическое обеспечение рабочей программы.....	43

Приложения

- 1.Перспективный план образовательной деятельности
- 2.Календарно-тематический план образовательной деятельности
- 3.План работы с родителями на текущий год

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания для детей раннего дошкольного возраста (1.5 - 3 лет).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, примерной программы дошкольного образования с учётом авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом приоритетных задач МБДОУ, направленных на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа рассчитана на 322 НОД в год, (10 НОД в неделю), длительность НОД - 10 мин.

В связи с календарём праздничных дней в 2022 – 2023 году, количество НОД по «Познавательному развитию» составляет – 35, данное количество НОД меньше на 2 НОД предполагаемой программой; «Речевое развитие» -34 НОД, по факту меньше на 2 НОД, «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) - 35 НОД, по факту - 32 НОД; «Художественно – эстетическое развитие» лепка - 35 НОД, по факту -33 НОД; рисование-34 НОД, по факту меньше на 3 НОД; музыкальная деятельность - 69 НОД, по факту на 4 НОД меньше; «Физическое развитие» - 69 НОД, по факту меньше на 6 НОД; физическая культура на свежем воздухе - 35 НОД, по факту меньше на 2 НОД.

Для восполнения образовательного компонента пропущенных НОД в год, усиливается работа в режимных моментах: в процессе беседы, игровой деятельности, а так же интегрируется в НОД по познавательному развитию – в течение года.

Программой предусмотрено проведение: - защита проектов, и других мероприятий.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа определяет следующие целевые ориентиры:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и способствует решению следующих задач:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация целевых ориентиров образовательной программы обеспечивается через решение следующих **задач**:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развития ребенка;
- сочетает принципы научной особенности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного

образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ ДС "Росинка" г.Волгодонска 2022 г.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» г.Волгодонска (Приказ № «134» от « 05 » сентября 2022 г.)

1.1.4.Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Мониторинг – осуществляется на основе программы Натальи Валентиновны Верещагиной, 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения

каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

1.4.Сроки реализации программы

Программа реализуется согласно годовому учебному календарному графику, с учетом календарных праздничных и выходных дней (с 01.09. – 31.05).

II.Содержательный раздел

2.1.Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Программные образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств (координация и гибкость)
2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1.Содержание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее

развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом образовательной программы «От рождения до школы» и образовательной программы дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентного подхода к образованию, развитию и саморазвитию. Представляющие определенные направления в пяти образовательных областях развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие:

2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры:

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками;
- формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;
- в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формы, методы, средства реализации содержания:

- труд в группе;
- труд на участке.
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Нравственное воспитание.

Беседы, Игровые ситуации.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе:

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Беседы по эмоциональному воспитанию.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.;

- объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила;

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения;

- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку;

- рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад;

- объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.);
- читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение»;
- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
- объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Формы, методы, средства реализации содержания:

ОБЖ.

Беседы, игровые ситуации: использование предметных и сюжетных картинок.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной Рабочей программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2.Использование педагогических технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить и использовать в

своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Программой предусмотрена реализация современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- личностно-ориентированная технология - развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (*а не формирование заранее заданных*) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;
- игровая технология - раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Эффективность использования педагогических технологий зависит от исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, в том числе НОД;

- традиционные мероприятия;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье (приложение 3).

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в группе

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ ДС
 «Росинка» г. Волгодонска
 Т.А. Кленкая



Режим жизнедеятельности воспитанников группы раннего возраста №7 «Лунтики»
 МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска (теплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, свободная игровая деятельность .	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30
Второй завтрак.	9.30- 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.40 - 11.30
Прогулка. Возвращение с прогулки, игры Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	16.30-18.30
Работа с родителями. Уход детей домой	18.30-19.00

Старший воспитатель _____ Т.В.Ковалева

Медицинская сестра _____ О.К.Никитенко

Утверждено:
 Заведующий МБДОУ ДС «Росинка»
 г. Волгодонска

 Т.А. Клецкая
 Приказ № 134 « 05» 09. 2022 г.

**Режим жизнедеятельности воспитанников
 группы раннего развития № 7 «Лунтик»
 МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска
 холодный период**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, общение с родителями, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность детей . Игры.	8.20-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (по подгруппам). Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.00-9.10, 9.20-9.30
Второй завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 - 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Спокойные игры.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Воздушно-водные процедуры.	15.00-15.20
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00-18.45
Общение с родителями.	18.45-19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00

Старший воспитатель



Т.В. Ковалева

Медицинская сестра



О.К.Никитенко

3.2. Система закаливающих мероприятий

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода, солнце).

Принципы закаливания:

- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия.
- Систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.
- Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Закаливающие мероприятия	Условия реализации в группе раннего возраста
1. Элементы повседневного закаливания	
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +18 ⁰ Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды. При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Проветривание утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Проветривание перед возвращением детей с прогулки	+ 19 ⁰
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна

Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Физ. занятия на прогулке	10 -15 мин.
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям До - 15 ⁰
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, подвижные игры на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки.

переутомления	
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
2. Специальные закаливающие воздействия	
Полоскание рта	Полоскание кипяченой водой комнатной температуры после приёмов пищи, после дневного сна.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей.
Гимнастика после сна	6-10 мин.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (3 мин. – 20 мин)

3.3.Режим двигательной активности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность	Ежедневно
Детей в центрах	Ежедневно

3.4.Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в группе обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Предметно - пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

1) Содержательно - насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) Безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется:

В группе для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающий центр, центр почемучек, экологический центр, центр опытно-экспериментальной деятельности).

Для этого в группе и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры; находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (игровые, развивающие центры).

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещение группы оформлено с художественным вкусом; зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности детей (центр детского творчества, театрално-музыкальный центр).

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, и т. п.).

Компьютерно - техническое оснащение группы используются для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В организации имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, детский тренажерный зал, комната для занятий конструированием.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно- пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Группа оборудована: игровой комнатой, спальней, раздевалкой, туалетной комнатой, включает выходы во вспомогательные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор, пищеблок: кладовая, цех для приготовления пищи, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет музыкальных руководителей, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, есть отдельный выход на площадку.

Группа оформлена в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

Музыкальный уголок: для развития детей средствами музыки имеются детские музыкальные инструменты и музыкально - дидактические игры и пособия.

Уголок по изо - деятельности оборудованный карандашами обычными, восковыми, пластилином, досками для лепки и рисования.

Театрализованный уголок оборудован разными видами театра, как для самостоятельной деятельности, так и для показа взрослыми.

Уголок по речевому развитию, в котором находятся книги и картинки для самостоятельного рассматривания, для чтения взрослыми детям

3.3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Непосредственно-образовательная область	неделя
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Итого занятий	10

Организация непосредственно - образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 1,5 - 3 лет - подгруппы.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм Сан Пи На 2.4.1.3049-13 (не более 10 НОД в неделю по 8 - 10 минут с детьми (1,5 - 3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него. НОД по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. 2 НОД в группе, 1 НОД на прогулке. НОД по музыке проводятся музыкальным руководителем.

3.3.3. Годовой календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБДОУ ДС «РОСИНКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023
Зимние каникулы	31.12.2022	09.01.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2022	31.08.2023

3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности на неделю НОД

Расписание непосредственно-образовательной деятельности
Группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год

День недели	Виды организационной деятельности	Время
Понедельник	I-половина дня:	
	<i>Развитие речи (чтение худ.лит-ры)</i>	<i>9.00-9.10</i>
	<i>Физ-ра</i>	<i>9.20-9.30</i>
	II-половина дня:	
	<i>Познавательное развитие ФЭМП (в ходе режимных моментов)</i>	
	I-половина дня:	

Вторник	<i>Познавательное развитие</i>	9.10-9.20
	<i>Музыка</i>	9.40-9.50
Среда	І-половина дня: <i>Худ.эст.развитие: лепка</i>	
	1-ая подгруппа	9.00-9.10
	2-ая подгруппа	9.20-9.30
	ІІ-половина дня:	
	<i>Физ-ра (на свежем воздухе)</i>	16.00-16.10
Четверг	І-половина дня: <i>Развитие речи</i>	9.00-9.10
	<i>Музыка</i>	9.40-9.50
Пятница	І-половина дня: <i>Худ.эст.развитие: рисование</i>	
	1-ая подгруппа	9.00-9.10
	2-ая подгруппа	9.20-9.30
	<i>Физ-ра</i>	9.40-9.50

3.3.5. Учебный план на текущий учебный год

Учебный план группы раннего возраста №7 «Лунтик» на 2020-2021 уч. год.

Реализующей основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

№	Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Количество занятий по программе			
			в неделю	в месяц	в год	факт
1	Познавательное развитие	Ознакомление: - с предметным окружением и социальным миром; - с миром природы	1	4	35	33
		Речевое развитие	1	4	34	32

2	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1	4	35	32
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	34	31
		Лепка	1	4	35	33
		Музыкальная деятельность	2	8	69	65
4	Физическое развитие	Физическая культура	2	8	69	63
		Физическая культура на свежем воздухе	1	4	35	33
	Общее количество		10	44	346	322

3.5.Методическое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» Г. В. Хухлаева Москва, «Просвещение», 2009 - Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Г. А. Прохорова Москва Айрис-пресс, 2011 - Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2012г. - «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 - «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д. Н. Колдина. Москва

	ТЦ Сфера, 2014.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011. - «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2010г. - «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-», 2014 г. - «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 2009 г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009 - «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009 - «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина Москва – ТЦ Сфера, 2009
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2012г. - «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)» Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова – М.: ТЦ « Сфера» 2012.

Приложение 1

Перспективный план образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		Адаптация
	1.Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время.

Октябрь		Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к природе.
	2.Овощи	Дать представление об овощах, учить различать овощи по виду, вкусу. Развивать внимание, память, активизировать словарь. Воспитывать интерес к овощам.
	3.Фрукты	Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к фруктам.
	4.Домашние животные, птицы и их детеныши	Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.
Ноябрь	1.Я – человек	Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека. Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела. Воспитывать интерес к собственному телу, бережное отношение к себе.
	2.Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь. Воспитывать любовь к членам семьи.
	3. Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.
	4. Мамины помощники	Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение. Развивать устойчивое внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к труду.
Декабрь	1.В гости к нам пришла зима	Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любознательность, усидчивость.
	2.Путешествие по сказкам	Обобщение знаний о русских народных сказках. - Развивать речевую и познавательную активность детей, элементы логического мышления; эстетическое восприятие, наблюдательность, зрительную память. - Воспитывать доброту, эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к русским народным сказкам; - Приучать детей к вежливости.
	3.Зимние забавы	Уточнить и дополнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать зрительное внимание, память, речь.

		Воспитывать интерес к зимним играм на свежем воздухе.
	4.Что такое «Новый год»?	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к празднику Новый год.
Январь	1.Птицы зимой	Познакомить детей с жизнью зимующих птиц; - формировать у детей представление о зимующих птицах; - развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; - воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
	2.Одежда и обувь	Дать понятие обобщающего слова «одежда» и «обувь», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов, обуви и их частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.
	3.Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме.
Февраль	1.Продукты	Расширить знания детей о продуктах питания. Обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.
	2.Посуда	Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия.
		Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.
	3.Наши защитники	Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них.
	4.Будем здоровы!	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье.
	1.Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.
	2.Праздник весны	Познакомить детей с праздником «8 МАРТА»; - воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме;

Март	3.Мир растений	<p>Формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить природу.</p> <p>1. Знакомство детей с многообразием растительного мира Земли, о значении растений. Познакомить со строением растений.</p> <p>2. Развитие умения выделять общее и различное в растениях.</p> <p>3. Уточнить представления детей о жизни на земле, общих условиях для растений (воздух, вода, почва, свет)</p>
	4.Перелетные птицы	<p>Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.</p>
Апрель	1.Городской транспорт	<p>Формировать представление детей о городском транспорте (такси, автобусе, троллейбусе), учить различать их по внешнему виду, называть части машин.</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к транспорту.</p>
	2.Дорога – проезжая часть	<p>Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.</p>
	3.Путешествие на ракете	<p>Формировать у детей элементарные представления о космосе, небесных телах, находящихся в нем.</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
	4.Комнатные растения	<p>Формировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход, а также на то, что за окном сейчас нет цветов и растений, все</p>
		<p>покрыто снегом, учить различать и называть части растений.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе.</p>
Май	1.«День Победы»	<p>Формирование нравственных ценностей. Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.</p>
	2.Опасные предметы вокруг нас	<p>Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья.</p>
	3.Кто сидит на цветке?	<p>Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</p> <p>Развивать любознательность, речь, зрительную память.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым.</p>
	4.«Лето красное идет...	<p>Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы.</p> <p>Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>

**Познание формирование элементарных математических представлений
(в ходе режимных моментов)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Игра с мячом»	Педагогические цели: Развитие предметных действий
	«Палочка - игралочка»	Педагогические цели: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
	«У бабушки в гостях»	Педагогические цели: Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
	«Лесная гостья»	Педагогические цели: Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру
Октябрь	«Что катится, что не катится»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
	«Спрячь кубик спрячь шарик»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик,

		шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить
	«Найди такой же»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
	«Строим стульчик для матрёшки».	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки
Ноябрь	«Что в мешочке»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
	«Собираем игрушки на прогулку»	Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
	«Хоровод матрёшек»	Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий
	«Строим башенки»	Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки
Декабрь	«Прокати шарик по дорожке».	Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
	«Игрушки для кукол» Педагогические цели:	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
	«Игра с матрёшками»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.
	«Собираем листочки в	Педагогические цели: Развитие умения формировать

	вазу»	группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
Январь	«Играем с флажками»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
	«Играем со снежными комочками».	Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по 10мин величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много
	«Игра с мячами»	Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
	«Делаем куличики большие и маленькие.	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий
Февраль	«Собираем башенку и пирамидку».	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий
	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.
	«Игра с мячом»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.

	«Найди пару»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.
Март	«Закати шарик в домик»	Педагогические цели: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
	«Строим ворота для шариков»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
	«Собираем игрушки для матрёшки»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.
	«Встречаем гостей»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много
Апрель	«Построим диванчики для кукол»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
	«Подарки для ёжиков»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий
	«Где спрятались игрушки»	Педагогические цели: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)
	«Путешествие на поезде»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их

		количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
Май	«Мы плывём на лодке»	Педагогические цели: Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении
	«Выкладываем перекладываем собираем»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
	«Что растёт за окном»	Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении
	«Рассказ воспитателя о петушке»	Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		Адаптация
	1.«Падают, падают листья...»	Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.

Октябрь	2.«Поливаем огород»	Учить детей правильно держать карандаш. Учить детей проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.
	3.«Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию.
	4.«Травка для коровки»	Учить детей рисовать траву короткими штрихами. Повторить зеленый цвет, понятия много - мало.
Ноябрь	1.«Веселые ладошки»	-Продолжать знакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошками». - Вызывать эмоционально – эстетический отклик на тему занятия. - Воспитывать аккуратность. - Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. - Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений.
	2.«Украшим платочек для бабушки»	Продолжать учить детей эмоционально откликаться на сюжет, понимать его. Учить составлять узор из известных линий; подбирать удачные сочетания цветов; воспитывать у детей любовь к своим близким.
	3. «Красивый столик»	Сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии.
	4.«Маму я люблю, ей цветочек подарю»	Познакомить детей с праздником День Матери. - научить детей рисовать отпечаток ладошки; - развивать творческое воображение; - развивать зрительное внимание; - учить выражать положительные эмоции: радость, восхищение, удивление; - формировать доверительные отношения между ребенком и воспитателем; - воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.
Декабрь	1.«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета.
	2.«Зернышки для Курочки Рябы»	Продолжать учить детей эмоционально откликаться на сюжет по сказке «Курочка Ряба». Стимулировать интерес к рисованию. Побуждать детей рисовать пальчиком зернышки. Воспитывать аккуратность.

	3.«Едут сани»	Закреплять у детей умение рисовать горизонтальную линию, проводить линию, не отрывая кисточку от бумаги; продолжать учить располагать изображение на бумаге в нужном месте; развивать эстетические чувства.
	4.«Праздничная елочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - ветки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.
Январь	2.«Ягодки рябины»	Закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение, располагать изображение в ограниченной плоскости. Формировать умение выполнять музыкально - ритмические движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться.
	3.«Узор для платья куклы Кати»	Побуждать детей различными мазками украшать силуэт готовой формы. Развивать чувство цвета. Развивать эстетические чувства. Создать радостное настроение.
	4.«Вот ежик - ни головы, ни ножек!»	Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками и пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
Февраль	1.«Что лежит на тарелочке».	Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты. Продолжать учить рисовать красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.
	2.«Украшение чашки для куклы»	Обучать детей выполнять отпечаток штампом. Развивать творческие способности.
	3.«Морские волны»	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умения рисовать карандашом.
	4.«Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок . Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.

Март	1.«Солнце нарядись, красное покажись»	Учить детей создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашом, восковыми мелками желтого и оранжевого цвета.
	2.«Веточка мимозы»	Развивать мелкую моторику кистей рук детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования. - Дать детям знания о весне, весеннем празднике 8 марта; - закрепить знания о цвете: желтый, зеленый; - обогащать словарь детей за счёт слов и словосочетаний: «весна», «сосульки», «тает снег», «восьмое марта», «мимоза». - упражнять в технике рисования ватными палочками, поролоном, пробкой; - способствовать проявлению самостоятельности.
	3.«Веточка для птички»	Закреплять умение правильно держать кисточку; обмакивать кисть всем ворсом в краску, рисовать прямые линии.
	4. «Стая птичек» (коллективная работа)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом; развивать восприятие; воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
Апрель	1.«Колеса для машины»	Учить детей рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
	2.«Светофор»	Формировать умение детей закрашивать ограниченную поверхность, не выходя за контур. Научить детей аккуратно набирать краску на кисточку, раскрашивать по контуру рисунка; Повторить правила дорожного движения. Понимать значение красного, жёлтого, зелёного цветов светофора.
	3.«Волшебные картинки»	Заинтересовать детей закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками (на листе бумаги воском нарисованы ракета и звезды); Вызвать интерес у детей к работе с краской. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата.
	4.«Цветок в горшке»	Учить детей рисовать цветы способом примакивания; Формировать умение детей проводить кистью линии в разные стороны.
	1.«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки ватной палочкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.

Май	2.«Спички - детям не игрушка!»	Познакомить детей с правилами безопасности. -упражнять детей в работе с цветными карандашами; -упражнять детей в умении работать по образцу; -продолжать учить детей раскрашивать готовую картину, не выходя за контур; -предложить перечеркнуть спичку с огнем.
	3.«Вот какие ножки у сороконожки»	Учить рисовать ножки - прямые и вертикальные, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Воспитывать любознательность.
	4.«Одуванчики в траве»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		Адаптация
Октябрь	1.«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.
	2.«Огурчики и морковки»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Упражнять в использовании понятий много - один. Повторить цвета зеленый, красный.
	3.«Яблочки»	Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Упражнять в различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.
	4.«Травка для коровушки»	Учить детей раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на основу.
Ноябрь	1.«Человечек»	Учить детей лепить тело человека из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание.
	2.«Крендельки для бабушки»	Учить лепить крендельки, делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук; соединять концы, накладывая их друг

		на друга и прижимая
	3.«Стол и стул для мишутки»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прикладывая готовые изделия на фон; развивать интерес к лепке.
	4.«Бусы»	Продолжать обучать детей умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знания основных цветов.
Декабрь	1.«Снежинка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прикладывая готовые изделия на дощечку; учить прикладывать палочки друг на друга, чтобы получилась снежинка, прикрепляя его к основе.
	2.«Горох для петушка»	Учить детей отщипывать кусочек от основного куса пластилина, и лепить шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; воспитывать заботливое отношение к петушку.
	3.«Снеговик»	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика; закрепить понятие большой - маленький ком.
	4.«Вот какая елочка!»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их в шар, приплющивать и прикладывать их на готовый фон с изображением ёлки. Побуждать детей к украшению ёлочки. Развивать мелкую моторику рук.
Январь	2.«Ягоды для птичек»	Закреплять знание о форме предметов; учить различать и называть красный цвет; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куса, раскатывать между ладонями круговыми движениями.
	3.«Платье в горошек»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куса и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
	4.«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу лепки; учить находить сходство с предметами, разделять кусок пластилина на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки.
Февраль	1.«Блинчики для куклы»	- учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; - формировать интерес к работе с пластилином; - развивать мелкую моторику.
	2.«Миска для мишутки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с

		пластилином.
	3.«Самолет»	Учить детей лепить самолет, раскатывая пластилин между ладонями палочки, учить соединять палочки.
	4.«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин между ладонями; Учить различать предметы по величине; лепить предметы разной величины.
Март	1.«Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
	2.«Бусы, колечки»	Закреплять умение детей лепить комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук.
	3.«Первые листочки»	Развивать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, прикреплять «шарик» к заготовке дерева, чуть придавливая его, придавая форму листочка. Развивать и укреплять мелкую моторику, творческую фантазию. Воспитывать интерес к природе.
	4.«Птичка»	Побуждать детей лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.
Апрель	1.«Колёса для машины»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, прикрепляя его к основе.
	2.«Светофорик»	Лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Скатывать пластилин круговыми движениями, вдавливать шар пальцами для получения полый формы, прочно и аккуратно соединять детали.
	3.«Запускаем ракеты в космос»	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.
	4.«Цветок в горшочке»	Учить детей лепить стебель и листья комнатного растения, готовое изделие крепить в «горшок» Учить использовать в лепке дополнительные материалы (крышка от бутылки).
		Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением

Май	1.«Салют»	указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.
	2.«Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.
	3.«Улитка»	Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями; учить лепить улитку путем сварачивания столбика.
	4.«Цветы на поляне»	Задачи: Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.

Развитие речи

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Адаптация	
Октябрь	1.«Рассматривание картины «Осень»	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах.
	2. «Репка» рассказывание сказки.	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз.
	3. «Кушай фрукты, Маша!»	Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Использование в речи названий цветов.
	4.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
Ноябрь	1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
	2.«Три веселых братца» немецкая народная песенка	Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова вверх - вниз. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя.
	3.Дидактическая игра	Упражнять детей в правильном назывании предметов

	<p>«Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь</p>	<p>мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
	<p>4.Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
Декабрь	<p>1.Чтение стихотворения А.Барто «Снег».</p> <p>Дидактическая игра «Где снежинка?»</p> <p>2. «Путешествие в страну сказок»</p> <p>3. «Зимние забавы»</p> <p>4. «Новый год»</p>	<p>Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, вертеться, как снежок).</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных и русских народных сказок ; развивать речевую активность, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; учить вступать в общение при помощи речи и игровых действий; формировать интерес к художественному слову; развивать координацию движений и чувство ритма.</p> <p>Активизировать словарь детей; учить рассматривать сюжетные картинки; отвечать на вопросы по изображению; развивать речевую активность, артикуляционный аппарат; память, мышление, внимание.</p> <p>1.Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырёх слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.</p> <p>2.Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с воспитателем.</p> <p>3.Активизировать словарь детей словами: елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголочки, Новый год, праздник.</p> <p>4.Закреплять умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.</p>
	<p>2.Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»</p>	<p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры обрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>

Январь	3.Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.
	4..Рассказывание без наглядного сопровождения Л.Славина «Зайчик»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
Февраль	1.«Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» - чтение	Учить детей произносить «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
	2.Повторение стихотворения «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
	3.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
	4.»Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Март	1.Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
	2.Рассматривание картины «В гостях»	Предварительная работа. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «В гостях», при этом он не вмешивается в их обсуждение.
	3.«Машенькин букет»	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г.
	4.Рассматривание картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Апрель	1.Рассматривание картины «Делаем машину»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что заметили.
	2..Игра – инсценировка « Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
	3.Дидактические упражнения и игры с кубиками и	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так – то»), рассчитанных на

	кирпичиками»	понимание речи и ее активизацию.
	4.Рассматривание сюжетной картины (для рассматривания предложить детям уже знакомые картины)	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
Май	1.Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
	2.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.
	3.Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
	4.Рассматривание картины «В песочнице»	Предложить детям рассмотреть картину, обменяться впечатлением.

Развитие речи (чтение художественной литературы)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		Адаптация
Октябрь	1.Рассказ «Осень» (развитие речи/наглядное пособие) Ю.К.Школьник	Познакомить детей с рассказом; учить рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
	2.Русская народная сказка «Репка»	Познакомить с содержанием сказки «репка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации.
	3.Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница»	Познакомить с произведением «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.
	4.Народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.
	1.Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.
	2.Рассказ «Семья» (развитие)	Познакомить детей с рассказом; учить рассматривать рисунки – иллюстрации;

Ноябрь	речи/наглядное пособие) Ю.К.Школьник	совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
	3.Стихотворение С.Капутикян «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.
	4. .Рассказ «Мамин день» (развитие речи/наглядное пособие) Ю.К.Школьник	Познакомить детей с рассказом; учить рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
Декабрь	1.Стихотворение М.Познанской «Снег идет»	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М.Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.
	2.Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с новой сказкой; помочь понять ее содержание; учить оценивать поступки героев; активизировать и расширять словарный запас: коса, трус, лубяная, ледяная избушка, заюшкина.
	3. Рассказ «Зимние забавы» (развитие речи/наглядное пособие) Ю.К.Школьник	Познакомить детей с рассказом; учить рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
	4. . Рассказ «Новый год» (развитие речи/наглядное пособие) Ю.К.Школьник	Познакомить детей с рассказом; учить рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
Январь	2.Немецкая песенка «Снегирёк» (перевод В.Викторова)	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирёк»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.
	3.Стихотворение П.Воронько «Обновки»	Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.
	4.Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).
	1.Народная потешка «Вкусная каша»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.
	2.Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением С.Капутикян, развивать способности активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.

Февраль	3. Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова.
	4. Потешка «Водичка, водичка...»	Поддерживать желание детей слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. Вызвать у детей удовольствие и радость от совместного чтения.
Март	1. Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.
	2. Стихотворение С.Капутикян «Моя бабушка»	Познакомить со стихотворением. Прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.
	3. Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Познакомить детей со сказкой; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к сказкам, заботливое отношение к животным.
	4. Стихотворение А.Майкова «Ласточка»	Познакомить со стихотворением «Ласточка», развивать способности активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.
Апрель	1. Стихотворение А.Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать).
	2. Сказка «Лиса и мышенок»	Познакомить детей с содержанием сказки; приучать внимательно слушать сказку; отвечать на вопросы.
	3. Народная потешка «Солнышко, ведрышко»	Познакомить детей с потешкой; вызвать желание повторять слова за воспитателем.
	4. Стихотворение Е.Благиной «Огонёк»	Познакомить со стихотворением Е.Благиной, развивать способности активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.
Май	1. Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке Ушинского); вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять о представлениях о животных (волк, козлята).
	2. Сказка «Кошкин дом»	Познакомить с содержанием сказки «Кошкин дом»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации; напомнить детям о правилах поведения с огнем.
	3. Рассказ «На лугу» (развитие речи/наглядное пособие) Ю.К.Школьник	Познакомить детей с рассказом; учить рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
	4. Русская народная песенка «Как по лугу,	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и

	по лугу...»	понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.
--	-------------	---

Физическое развитие

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Занятие 1	- Учить детей начинать ходьбу по сигналу. - Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)
	Занятие 2	- Учить детей начинать ходьбу по сигналу. - Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).
	Занятие 3	- Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. - Развивать умение ползать.
	Занятие 4	- Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. - Развивать умение ползать.
	Занятие 5	- Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. - Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. - Развивать внимание.
	Занятие 6	- Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. - Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. - Развивать внимание.
	Занятие 7	- Учить детей ходить по ограниченной поверхности. - Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. - Развивать умение бегать в определённом направлении.

	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> -Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. - Развивать умение бегать в определённом направлении.
Октябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лазать по гимнастической стенке. - Развивать чувство равновесия. - Совершенствовать бег в определённом направлении. - Умение реагировать на сигнал.
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить по ограниченной поверхности. - Учить ползать и катать мяч - Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. - Помогать преодолеть робость. - Способствовать развитию умений действовать по сигналу.
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. -Учить бросать в горизонтальную цель. - Совершенствовать умение реагировать на сигнал
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. - Учить бросанию из-за головы двумя руками. - Упражнять в ползании на четвереньках. - Развивать чувство равновесия. - Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.
	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей прыгать в длину с места. - Закреплять метание на дальность из-за головы. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить парами в определённом направлении. - Учить бросать мяч на дальность от груди. - Упражнять в катании мяча. -Приучать внимательно слушать и ждать сигнала

		для начала движений.
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходьбе по наклонной доске. - Упражнять в метании на дальность от груди. - Приучать детей согласовывать с движениями других детей. - Действовать по сигналу.
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать и ловить мяч. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Развивать чувство равновесия, глазомер. - Воспитывать выдержку.
Ноябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Упражнять в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. - Закреплять умение реагировать на сигнал. - Воспитывать умение действовать по сигналу
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. - Упражнять в ползании на четвереньках. - Упражнять в переступании через препятствия. - Упражнять детей в катании мяча. - Учить ходить на носочках. - Приучать соблюдать определённое направление.
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваться. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой. - Воспитывать умение сдерживать себя
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении. - Учить подлезать под рейку. - Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. - Упражнять в ползании. - Развивать ловкость и координацию движений

	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать в горизонтальную цель. - Учить прыгать в длину с места. - Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку.
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять детей в катании мяча под дугу. - Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей прыгать в длину с места. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. - Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. - Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании. - Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.
Декабрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросать на длительность правой и левой рукой. - Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. - Развивать внимание и координацию движений.
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. - Учить бросать и ловить мяч. - Учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бросанию на дальность. - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. - Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.

		- Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
	Занятие 4	- Учить детей лазить по гимнастической стенке. - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. - Совершенствовать прыжок в длину с места. - Развивать чувства равновесия. - Воспитывать смелость, выдержку и внимание.
	Занятие 5	- Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному. - Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Совершенствовать прыжки в длину с места. - Учить во время броска, соблюдать указанное направление.
	Занятие 6	- Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. - Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. - Учить выполнять бросок только по сигналу. - Учить согласовывать свои движения с движениями товарища.
	Занятие 7	- Учить детей прыгать в длину с места. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. - Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Занятие 8	- Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. - Закреплять бросать на дальность правой и левой рукой. - Учить быстро реагировать на сигнал.

Январь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей катать мяч. - Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. - Приучать соблюдать направление при катании мяча. - Учить дружно играть.
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Учить ползать по гимнастической скамейке. - Развивать чувство равновесия и координацию движений. - Приучать детей выполнять задание самостоятельно.
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. - Совершать прыжок в длину с места. - Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Развивать глазомер.
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Упражнять в ползании на четвереньках и подлизание под рейку. - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейки. - Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.
	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. - Учить в ходьбе по наклонной доске. – <p>Следить что бы дети были внимательны, дружно играли</p>
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в бросание в горизонтальную цель. - Учить прыгать в длину с места. - Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

		- Учить детей быть внимательными друг другу, при необходимости указывать помощь.
	Занятие 7	- Учить детей прыгать с высоты. - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. - Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.
	Занятие 8	- Учить детей катать мяч друг другу. - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. - Учить дружно действовать в коллективе
Февраль	Занятие 1	- Учить детей катать мяч в цель. - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. - Согласовывать движения с движениями товарища. - Быстро реагировать на сигнал. - Воспитывать выдержку и внимание.
	Занятие 2	- Упражнять детей в ползании и подлезанию под рейку. - Упражнять в прыжках в длину с места. - Учить быть дружными, помогать друг другу.
	Занятие 3	- Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. - Упражнять детей в бросании в цель. - Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Способствовать в длину с места. - Способствовать развитию глазомера, координацию движений, чувство равновесия.
	Занятие 4	- Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейки. - Учить бросать и ловить мяч. - Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.
	Занятие 5	- Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейки. - Учить подпрыгивать. - Способствовать развитию координации движения. - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно

		играть.
	Занятие 6	- Упражнять движения в катании мяча. - Упражнять в ползания на четвереньках. - Способствовать развитию глазомера и координации движений. - Учить помогать друг другу
	Занятие 7	- Учить детей ползать по гимнастической скамейки, спрыгивать с неё. - Упражнять в катании мяча в цель. - Способствовать воспитанию выдержки, смелости.
	Занятие 8	- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять детей в прыжках длину с места на двух ногах. - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений
Март	Занятие 1	- Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца. - Приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
	Занятие 2	- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Учить детей спрыгивать с неё. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. - Учить ходить парами. - Способствовать преодолению робости. - Способствовать развитию чувства равновесия
	Занятие 3	- Учить детей в ходьбе по наклонной доске. - Учить метанию на дальность правой и левой рукой. - Способствовать развитию ловкости. - Учить играть дружно
	Занятие 4	- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Упражнять в ползании на четвереньках и подлезанию под веревку. - Учить становиться в круг. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. - Помогать преодолевать робость, действовать

		самостоятельно и уверенно.
	Занятие 5	- Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. - Повторить прыжки в длину с места. - Развивать координацию движений. - Воспитывать внимание и умение сдерживать себя
	Занятие 6	- Учить детей бросать и ловить мяч. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. - Учить играть дружно, помогать друг другу.
	Занятие 7	- Упражнять детей в прыжках в длину с места. - Повторить ползание по гимнастической скамейки. - Учить реагировать быстро на сигнал.
	Занятие 8	- Учить прыгать с высоты. - Упражнять в метании на горизонтальную цель. - Повторить ходьбу на четвереньках.- Способствовать в развитие координации движений. - Развивать умение сохранять определённое направление при броске предметов
Апрель	Занятие 1	- Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейки, прыгать с неё. - Учить бросать и ловить мяч. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	Занятие 2	- Закреплять у детей умение прыгать в длину с места. - Закреплять умение бросать в горизонтальную цель. - Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Учить ползти и подлезать. - Реагировать на сигнал воспитателя
	Занятие 3	- Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы. - Закреплять умение катать мяч друг другу. - Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. - Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.
		- Учить детей бросать мяч вверх и вперед. - Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. - Способствовать развитию чувства равновесия,

	Занятие 4	ловкости и смелости.
	Занятие 5	- Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. - Способствовать развитию смелости, ловкости, умение по сигналу прекращать движение.
	Занятие 6	- Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. - Упражнять в прыжках с высоты. - Учить бросать и ловить мяч. - Учить действовать по сигналу воспитателя.
	Занятие 7	- Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений
	Занятие 8	- Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. - Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.
Май	Занятие 1	- Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. - Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. - Учить согласовывать свои движения движениями других детей.
	Занятие 2	- Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой. Учить ползанию и подлезанию под дугу. - Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве
	Занятие 3	- Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. - Воспитывать ловкость. - Развивать чувство равновесия и глазомер.

	Занятие 4	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.
	Занятие 5	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.
	Занятие 6	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
	Занятие 7	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские – взаимоотношения между детьми.
	Занятие 8	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

Календарно – тематический план образовательной деятельности

Период	Тема недели	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Адаптация. «Здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представления о детском саде, как социокультурном окружении. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
2 неделя	Адаптация «Мои любимые игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы. Развивать речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

3 неделя	Адаптация «Профессии в детском саду. Труд взрослых»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
4 неделя	Адаптация «Мир вокруг, птицы»	Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь		
1 неделя	«Золотая осень»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе; расширять представления детей об изменении в природе, одежде людей; формировать умение всматриваться, любоваться красотой осенней природы.
2 неделя	«Собираем урожай»	Дать первичные представления о овощах и сборе урожая; учить различать по внешнему виду овощи.
3 неделя	«Фруктовый сад»	Дать первичные представления о фруктах и сборе урожая; учить различать по внешнему виду фрукты.
4 неделя	«Бабушкино подворье»	Знакомить детей с домашними животными и птицами; учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц.
Ноябрь		
1 неделя	«Я в мире – человек»	Дать детям представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
2 неделя	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье; воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам; закрепить знания детьми своего имени.
3 неделя	«Мебель в нашем доме»	Знакомить детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; расширять знания о предназначении предметов мебели.
4 неделя	«Мамин день»	Знакомить детей с праздником «День Матери»; воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме.
Декабрь		
1 неделя	«Зимушка – зима!»	Знакомить детей с временем года – зима, о сезонных изменениях в природе, учить понимать и называть приметы зимы.
2 неделя	«В гостях у сказки»	Создать условия для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности.

3 неделя	«Зимние забавы»	Знакомить детей с зимними играми; воспитывать интерес к зимним играм на свежем воздухе.
4 неделя	«Новый год у ворот!»	Знакомить детей с праздником – Новый год; расширить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; сформировать у детей представление о ёлке живой и искусственной; познакомить детей с символом нового года – ёлочкой.
Январь		
2 неделя	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами.
3 неделя	«Одежда и обувь»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью.
4 неделя	«Кто живёт в лесу?»	Знакомить детей с лесными животными и местом их обитания, учить правильно называть части тела,.
Февраль		
1 неделя	«Продукты питания»	Расширять представления детей о продуктах питания, их польза в жизни человека.
2 неделя	«Знакомство с посудой»	Знакомить с предметами ближайшего окружения, посуде, и ее назначении.
3 неделя	«Защитники Родины»	Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины.
4 неделя	«Растём здоровыми»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умения и желания соблюдать правила личной гигиены.
Март		
1 неделя	«Весна идёт»	Познакомить детей с весенними явлениями в природе; расширять представления детей об изменении в природе.
2 неделя	«Женский праздник»	Знакомить детей с праздником 8 Марта; воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
3 неделя	«Мир вокруг, растения»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.
4 неделя	«Перелетные птицы»	Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.
Апрель		
1 неделя	«Транспорт»	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта.

2 неделя	«На дороге»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3 неделя	«День космонавтики»	Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.
4 неделя	«Комнатные растения»	Знакомить детей с названиями комнатных растений.
Май		
1 неделя	«День Победы»	Познакомить детей с праздником Днем Победы.
2 неделя	«Безопасность»	Знакомить детей с безопасным поведением в окружающем мире.
3 неделя	«Мир вокруг, насекомые»	Расширять представления детей о сезонных изменениях, знакомить с насекомыми.
4 неделя	«Летняя пора»	Формировать элементарные представления о лете; сезонные изменения в природе, одежде людей.

Приложение 3

План работы с родителями на 2022-2023 год

Период	Форма работы	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Будем знакомы»
	Консультация	«Как помочь своему ребенку адаптироваться в детском саду»
	Беседа	Режим дня – это важно!
	Папка - передвижка	В первый раз - в детский сад
	Родительское собрание	«Ваш ребенок пришел в детский сад»
Октябрь	Беседа	Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе
	Консультация	«Что должен уметь ребенок с 2-3 лет»
	Консультация	Развитие мелкой моторики рук
	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Консультация	«Профилактика гриппа и ОРВИ»

Ноябрь	Изготовление семейных альбомов	«Наша дружная семья»
	Папка-передвижка	«День Матери»
	Стенгазета	«Моя милая мама»
	Родительское собрание	«К нам шагает новый год»
Декабрь	Консультация	«Вместе с мамой, вместе с папой изучаем правила дорожного движения»
	Консультация, памятки для родителей	«В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье»
	Консультация	«Здоровая семья – здоровый малыш»
	Консультация	«Безопасный новый год»
Январь	Консультация	«Живые витамины в профилактике простудных заболеваний»
	Беседа, консультация	«Роль семьи в формировании самообслуживания»
	Консультация	«Особенности формирования культурно-гигиенических навыков»
Февраль	Консультация	«Игры – развлечения вместе с папами»
	Консультация	«Безопасность детей (пожарная, пдд)»
	Стенгазета, папка-передвижка	«День Защитника Отечества»
	Родительское собрание	Подготовка к празднику 8 Марта
Март	Стенгазета, папка-передвижка	«Международный женский день»
	Папка - передвижка	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»
	Консультация	«Пальчиковые игры»
	Консультация	«Весенние прогулки с малышом»
Апрель	Беседа	Одежда детей в весенний период
	Консультация	«Агрессивность и ее проявления»
	Участие родителей в субботнике	Экологический субботник

	Консультация	«Правила безопасности детей», «Безопасность на дорогах»
Май	Папка – передвижка	«День Победы»
	Консультация	«Развивающие игры для детей 2-3 лет»
	Родительское собрание	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши малыши за год»
	Консультация	«Особенности безопасного поведения в летний период»