

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Росинка»
г. Волгодонска**

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
ДС
«Росинка» г. Волгодонска
_____ Клецкая Т.А.
Приказ № «_142_»
от «_05_» __09_ 2023_г.

**Рабочая программа воспитателя
младшей группы №10 «Смурфики»
Ю.В. Пурвиньш
на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска
протокол № 2
от «_05_» __09_ 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.1.3. Основания разработки рабочей программы.....	5
1.1.4. Возрастные особенности детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.....	11
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы.....	19
1.4. Сроки реализации программы.....	20
2. Содержательный раздел. Обязательная часть программы.	
2.1 Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей.....	20
2.1.1 Содержание образовательной деятельности.....	21
2.2. Использование педагогических технологий.....	58
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями.....	59
3. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания детей в группе.....	60
3.2. Система закаливающих мероприятий.....	61
3.3. Режим двигательной активности.. ..	62
3.4. Условия реализации рабочей программы.....	63
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС).....	64
3.4.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	65
3.4.3. Годовой календарный учебный график	66
3.4.4.Циклограмма образовательной деятельности на неделю	66
3.4.5.Учебный план на текущий учебный год	67
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.....	68
Список литературы	
Приложения	
1. Перспективный план образовательной деятельности	
2. Календарно – тематический план образовательной деятельности	
3. План работы с родителями на текущий год	

І.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания для детей дошкольного возраста младшей группы общеобразовательной направленности, Федеральных государственных образовательных стандартов, примерной программы дошкольного образования с учетом авторской основной образовательной программы дошкольного образования, разработанная и утверждённая в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на 360НОД в год, (10 занятий в неделю), длительность одного занятия 15 мин.

В связи с календарём праздничных дней в 2023 – 2024учебном году, количество ООД по «Познавательному развитию» составляет – 39, данное количество ООД меньше на 2 ООД, предлагаемых программой«От рождения до школы»; «Речевое развитие» -39 ООД, что меньше на 2 ООД; «Художественно – эстетическое развитие» лепка-20 ООД, по факту-19 ООД; аппликация-19 ООДпо факту-18 ООД; рисование-39 ООД, по факту меньше на 7 ООД; музыкальная деятельность-78 ООД, по факту на 8 ООД меньше; «Физическое развитие»-78 НОД, по факту меньше на 8 ООД; физическая культура на свежем воздухе-39 НОД, по факту меньше на 2 ООД.

Для восполнения образовательного компонента пропущенных НОД в год усиливается работа в режимных моментах: в процессе беседы, игровой деятельности, а также интегрируется в ООД по познавательному развитию в течении года.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту младшей группы видам деятельности, создание развивающей образовательной

среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаящей умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4.ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ ДС "Росинка" г.Волгодонскаг.

- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» г.Волгодонска (Приказ № «152» от « 05 » сентября 2019 г.)

-

1.1.4. Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание

ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
 - стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются

ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка этого возраста, отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разный по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок неограничивается простым зрительным знакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память ввниманиеребенканоситнепроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, неотрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с удовольствием знакомится с

элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-

4 года он только начинает формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4

года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематического изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-

ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и пропевать естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает

элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических художественных способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вмести с тем свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять

мячобполиловитьегодвумяруками(3разаподряд);перекладыватьпоодному мелкиепредметы(пуговицы,горошины т.п. – всего20шт.)споверхностистола в небольшуюкоробку(правойрукой).

Начинаетразвиватьсясамооценкапривыполнении физическихупражнений,приэтомдетиориентируютсяв значительноймеренаоценкувоспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеетэлементарнымигигиеническими навыкамисамообслуживания (самостоятельноиправильномое труки смылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы МБДОУ «Росинка»

В группе 23 человек из них 9 мальчиков и 14 девочек. 23 ребёнка по национальности русские.

1.2. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

– проявляет ловкость в челночном беге;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

– проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

– проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

– Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

– обладает соответствующими возрасту основными движениями;

– воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

– показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

– пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

– самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

– самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

– имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

– Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

– интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

– проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

– задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

– самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

– Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

– Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

– обращается к воспитателю по имени и отчеству;

– умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

– Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

– подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

– соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания?», «спокойной ночи»? (в семье, в группе);

– умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

– Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

– может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

– использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

– способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

– умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

– Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

– называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);

– знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

– перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

– умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

– имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

– в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

– воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

– называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

– способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

– активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

– использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

– способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

– способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

– в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

– с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

– умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

– умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

– умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

– самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

– создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

– Приобщение к изобразительному искусству:

– эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

– эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю.Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– слушает музыкальное произведение до конца;

– различает звуки по высоте (в пределах октавы);

– замечает изменения в звучании (тихо-громко);

– поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

– допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
- Приобщение к музыкальному искусству:
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами группы и музыкальным руководителем 2 раза в год (сентябрь, май). Он основывается на анализе достижения детьми образовательных результатов и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

В процессе мониторинга изучаются *физические, интеллектуальные и личностные достижения ребенка* путем наблюдений, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. (Автор Н.В. Верицагина)

1.4. Сроки реализации программы

2023-2024 учебный год (1 сентября 2023- 31 мая 2024 года).

II. Содержательный раздел. Обязательная часть программы.

2.1 Основные цели и задачи психолога – педагогической работы по реализации образовательных областей

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в младшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей 3 - 4 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.1.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации,

способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
I квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
II квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды»,

		«Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
III квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и	Д/и: «Посмотрим в зеркало,

порядке одежды и обуви	предлагать ему свою помощь.	как аккуратно мы одеты», «Почувствуем себя товарищу»
IV квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома

(горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке); Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей; Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	«Мы по улице идем». Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Шла по улице машина». Сюж. рол. игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели». Худож. эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным

		игрушка-веселая погремушка». Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».	проблемным ситуациям.
	3 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Занятие по ПДД: «Знакомство со светофором». Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый». Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
	4 неделя «Ребенок дома»	Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предметы.
Октябрь	1 неделя «Неделя ПДД»	ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под. игры: «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	2 неделя	«Кошкин дом».	Формирование у детей

	«Ребенок и быт»	Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф :«Кошкин дом».	элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно печатная ига: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка играл».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	4 неделя «Ребенок дома»	Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Ноябрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы», «Семья».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.
	2 неделя «Ребенок дома»	«В мире опасных предметов». Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами

		<p>Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».</p> <p>Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».</p>	<p>личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>
	3 неделя «Ребенок в природе»	<p>Театрализованная деятельность: «Осторожно, ядовито!».</p> <p>Наст.д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок».</p> <p>Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».</p>	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.</p>
	4 неделя «Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!».</p> <p>Д/игра: «Доскажи словечко» .</p> <p>Подвижная игра «Огонь» .</p> <p>Ирга-эстафета: «Тушим пожар»</p> <p>Чтение х/л: «Путаница» К.Чуковский Чтениепотешки «Тили- бом, тили-бом...».</p>	<p>Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p>
Декабрь	1 неделя «Ребенок и улица»	<p>«Как транспорт людям помогает».</p> <p>Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля».</p> <p>Д/игра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».</p> <p>Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p>	<p>Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>
	2 неделя «Ребенок дома»	<p>«Электроприборы».</p> <p>Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p>

		<p>мебель».</p> <p>Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p>Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мышку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>
	3 неделя «Ребенок в природе»	<p>«Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга»</p> <p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. игра: «Ты мороз, мороз».</p>	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>
	4 неделя «Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Профессия пожарного».</p> <p>Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов».</p> <p>Д/игра: Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .</p> <p>Сюж. рол.игра: «Поликлиника».</p> <p>Просмотр м/ф: «Доктор Айболит».</p>	<p>Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации.</p> <p>Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p>
Январь	1 неделя «Ребенок и улица»	<p>Ситуативные беседы: Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с</p>	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с</p>

		<p>предметными и сюжетными картинками»; «Что такое перекресток?».</p> <p>ПДД: «Дети знакомят зайчика с ПДД».</p> <p>Худож. Эстет. деятельность: аппликация «Светофор».</p> <p>Сюж.рол. игра: «Улица»</p> <p>Д/игра: «Найди свой цвет».</p>	<p>помощью электричества, автобус заправляют бензином).</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
2 неделя «Ребенок дома»	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы дома».</p> <p>Игра-ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения».</p> <p>П/игра: «Костер».</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	
3 неделя «Ребенок в природе»	<p>Ситуативная беседа: «Берегись мороза!».</p> <p>Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках.</p> <p>Опыт со снегом: «Почему тает снег?!».</p> <p>П/игра: «Мороз красный нос».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>	
4 неделя «Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги».</p> <p>Презентация: «Вещи вокруг нас».</p> <p>Д/и: «Парные картинки».</p> <p>Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах.</p> <p>Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p> <p>Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.</p> <p>Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p>Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности,</p>	

			формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). П/игра: «Найди свою машину». Д/игра: «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». Игра-ситуация: «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребенок дома»	Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций». Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». Сюжет. рол. игра: «Аптека».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	«Спички детям не игрушка!». Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай». Отгадывание загадок: «Опасные предметы». Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошачий дом». Инсценировка: «Пожар в лесу!».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
Март	1 неделя «Ребенок и улица»	ПДД: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!». Д/игра: «Виды транспорта».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на

		<p>Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». П/игра: «День и ночь».</p>	<p>улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.</p>
	<p>2 неделя «Ребенок дома»</p>	<p>«Осторожным будь!». Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».</p>	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>
	<p>3 неделя «Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физминуток: «Море», «Капля».</p>	<p>Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.</p>
	<p>4 неделя «Ребенок и быт»</p>	<p>Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом».</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1 неделя «Ребенок и улица»</p>	<p>«Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».</p>	<p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p>
	<p>2 неделя «Ребенок дома»</p>	<p>«Огонь наш друг, огонь наш враг» Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».</p>	<p>Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми,</p>

			способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». Занятие: «Такие разные грибы». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). Чтение х/л: С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист».	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия». Д/игра: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; « Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы».	Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
Май	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге». Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». Игра-ситуация: «На игровой площадке». Чтение х/л: С. Михалкова	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источниках

	«Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
2 неделя «Неделя безопасности»	ПДД: «Красный, желтый, зеленый». Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ». Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко». Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома». Настольный театр: «Волк и семеро козлят». П/иги: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».
3 неделя «Ребенок и быт!»	«Насекомые». Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок». Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.
4 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать

			представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок.

Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачизанятия	Материал
Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова	Большие и маленькие шары, большие и маленькие кубы, 2 коробочки, игрушки: мишка, грузовик.
Сентябрь	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера, 3-4 больших кубика.
Октябрь	"Один, много, мало».	- закреплять умения различать количество предметов.	Кукла, матрешки.
Октябрь	"Много», «один», «ни одного».	- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета;	Петрушка, корзина.
Октябрь	"Один», «много», «ни одного».	- формировать умения составлять группу предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос «Сколько?».	Кукла. Корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.
Октябрь	"Один», «много», «ни одного». Круг.	- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.
Ноябрь	"Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»;	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

Ноябрь	"Один», «много». "Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - продолжать учить	4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Ленточки одного цвета, но разной длины.
Ноябрь	Круг, квадрат.	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - познакомить с квадратом,	"Посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового размера.
Ноябрь	"Один», «много». «Круг, квадрат».	- закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности	Демонстрационный материал: игровой уголок, природный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги. Раздаточный материал: круги и
Декабрь	"Длинный-короткий», «длиннее-короче». «Одинаковые по длине».	- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; - упражнять в умении	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.
Декабрь	Круг, квадрат. «Длинный-короткий». «Длиннее-короче».	- совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть круг и	Демонстрационный материал: круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.
Декабрь	Значение слов «помногу», «поровну».	- учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну»; - упражнять в	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков, изображения vareжек.
Декабрь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу»,	Два шарика одинакового цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.
Январь	"Широкий-узкий», «шире-уже».	- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже»; - продолжать учить	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты.

Январь	«Широкий-узкий», «шире-уже».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько»; - учить сравнивать два	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона.
Январь	Треугольник.«Широкий- узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».	- познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - закреплять навыки сравнения двух предметов	Игрушка заяц, письмо, круг, треугольник, 2 одинаковые дорожки из картона, однополосные карточки с наклеенными на них домиками- квадратами и треугольниками.
Январь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу»,	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник, лесенка, двухполосные карточки, разделенные на «окошки».
Февраль	"Помногу», «поровну», «столько-сколько». "Вверху-внизу».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько»; - совершенствовать умение различать и называть	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, геометрические фигуры.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже».	- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова "высокий-низкий»,	Две елочки, контрастные по высоте; картонные заборчик на подставке, воробьи.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже». «Поровну», «столько- сколько».	- продолжать учить сравнивать два предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами "высокий-низкий», «выше-ниже»; - продолжать учить	Две контрастные по высоте матрешки, 2 пирамидки, машины, гаражи, однополосные карточки- квадраты, треугольники.
Февраль	"Больше-меньше», «столько-сколько». «Высокий-низкий», «выше-ниже».	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше», «столько-сколько»; - совершенствовать умение сравнивать два	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Варежки из снежинок, пирамидки, разные по высоте.

Март	Закрепление изученного.	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше»,	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и цвета.
Март	"Поровну», «столько-сколько», «больше-меньше».	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики, полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.
Март	«Столько-сколько», «больше-меньше». Части суток: день, ночь.	- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше»;	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка и спящего ребенка.
Март	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Круг, квадрат, треугольник.	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; - формировать умение различать количество звуков на слух (много, один);	Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, ленточки разной высоты.
Апрель	«Геометрические фигуры».	-совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развивать элементы логического мышления, памяти;	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.
Апрель	"Впереди-сзади», «слева-справа».	- закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу; - учить различать пространственные направления от себя и	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка.
Апрель	«Один», «много». "Впереди-сзади», «слева-справа», «вверху-внизу».	- учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»; - упражнять в умении различать	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.
Апрель	«Части суток: утро, вечер». «Много, «один».	- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один»; - закреплять умение	Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов, модель частей суток.

Май	«Столько-сколько», «больше-меньше». «Большой-маленький».	- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше»; - упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пугови- кружочки.
Май	«Геометрические фигуры».	- закреплять знания детей в названиях геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развивать умения у детей находить предметы в окружающей обстановке,	Набор геометрических фигур.
Май	Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну.	-закреплять знания у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплять умения находить предметы в окружающей обстановке;	Демонстрационный материал : дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).
Май	Закрепление « Сравнение предметов».	-закреплять умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развивать внимание , логическое мышление	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3 см.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе
«Познавательно-исследовательская деятельность»

Время года	Темы и задачи опытов и наблюдений
Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять время года по характерным признакам. 2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают, летят. Обратит внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. 3. «Деревья и кустарники осенью»- уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают. 4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий», «короткий-длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветок. 5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказать детям о перелетных птицах. 6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. 7. "Дождь» - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь. 8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе. 9. Наблюдение за проезжей частью дороги- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге. 10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах. 11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. 12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. 13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.
Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам. 2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). 3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. 4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей любоваться красивыми зимними явлениями природы. 5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча». 6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на дороге во время гололеда. 7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное

	<p>отношение к природе.</p> <p>8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p>9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлечь внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней, когда она падает на руку?</p> <p>13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>
Весна	<p>1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба.</p> <p>2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания об основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны.</p> <p>5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе.</p> <p>6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>8. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>9. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>10. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>11. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p>

1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках (солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено). Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.
2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь.
3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.
4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.
5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек. Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек.
7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым.
8. «Чем питается божья коровка?» - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются); закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.
9. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знакомство с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.
11. Наблюдение за цветами на клумбе - развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету (ромашка, календула); воспитывать желание беречь цветы.
12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.
13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая. 2. Рассказать детям, что вода холодная, бывает горячая. Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. 3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу) 4. Обобщить знания детей о воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.
14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на ветку. Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи – маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать

рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Способствовать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективно- тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

Месяц	Тема	Задачизанятия	Материал
Сентябрь	Чтение стих. С.Черного «Приставалка»	Содействовать: - формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; - воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Стих. С.Черного «Приставалка».
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Сказка «Кот, петух и лиса»
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: - упражнению в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях и словах); - отработыванию четкого произношения звука	Картина с изображением девочки в лесу.
Сентябрь	Звуковая культура речи: звук у.	Содействовать: - упражнению в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); - отработыванию плавного выдоха; - побуждению произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по	Картинки с изображением утки с утятами на пруду.
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины	Содействовать: - упражнению в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными;	Картина «Шарик улетел».
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»	Содействовать: - ознакомлению со сказкой «Колобок»; - совершенствованию умения слушать сказку; - воспитанию любви к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказке «Колобок»
Октябрь	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Содействовать: - упражнению детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах); - развитию фонематического слуха; - отработыванию четкого произношения звука	Иллюстрации к сказке «Колобок».

Октябрь	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила..»	Содействовать: - развитию словарного запаса; - при восприятии стих. А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неудобную	Стих. А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила».
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/упр. «Что из чего получается»	Содействовать: - приобщению детей к поэзии; - развитию поэтического слуха; - упражнению в образовании слов по	Стих. С.Маршака «Октябрь», А.Плещеева
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук и.	Содействовать: - упражнению детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах);	Картинка с изображением воробья. Русская нар.
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Д/упр. «Кто, кто в	Содействовать: - развитию внимания в рассмотрении сюжетной картины; - упражнению в умении вести диалог; - правильности и четкому проговариванию	Картина «Коза с козлятами». Макет теремка.
Ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Содействовать: - ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака; - воспитанию у детей вкуса к хорошему	Стихи С.Маршака «Детки в клетке»
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой» - упражнению в выразительном чтении	Сказка «Снегурушка и лиса»
Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Содействовать: - совершенствованию умений у детей слушать сказку и узнавать её; -развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»);	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.
Декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».	Содействовать: - ознакомлению детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; - запоминанию стих. «Трое»; - упражнению в выразительном чтении.	Рассказ Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».
Декабрь	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Содействовать: -обучению умений вести диалог с педагогом; - формированию диалогической речи; -воспитанию звуковой культуры речи.	Набор деревянных строительных деталей,
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой; - желанию послушать ее еще раз, поиграть в сказку;	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов

Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Содействовать: - развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - развитию любознательности, памяти;	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».
Январь	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звуков м, мь, в словах, фразовой речи; - развитию умений образовывать слова по	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.»
Январь	Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	- формированию у детей чёткого произношения звуков п, пь; - развитию умений детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь;	Стих. В. Орлова «Жили – были три пингвина»
Февраль	Чтение рус. народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля).	Содействовать: - ознакомлению со сказкой; - понятию смысла произведения (мал удалец, да храбрец); - развитию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к театрализованной	Сказка «Лиса и заяц» (обр. В. Даля)
Февраль	Звуковая культура речи : звуки б, бь .	Содействовать: - упражнению детей в правильном произношении звуков б , бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах); - развитию фонематического слуха	Куб с картинками.
Февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки	Содействовать: - запоминанию стихотворения; - выразительному чтению стихотворения; - развитию словарного запаса детей.	Стихотворение с иллюстрациями В. Берестова
Февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Содействовать: - совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор); - развитию умений грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; - побуждению детей к высказыванию своих суждений так, чтобы они были понятны окружающим;	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид./упр. «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - совершенствованию диалогической речи.	Стих. И. Косякова «Все она».
Март	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Содействовать: - закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; - отчетливому произношению звукоподражания со звуками т, п, к; - развитию умений произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью;	Русская народная песенка «Тень, тень, потетень...»

Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Содействовать: - ознакомлению со сказкой «У страха глаза велики»; - правильному произношению начала и конца	Сказка с иллюстрациями «У страха глаза велики» (обр.)
Март	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Что изменилось?».	Содействовать: - умению рассматривать сюжетную картину, помогать определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; - отработыванию правильного и отчетливого произношения звукоподражательных слов	Картина «Дети играют в кубики».
Апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?».	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - умению называть признаки времен года.	Стихотворение «Весна»
Апрель	Звуковая культура речи : звук ф.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - отчётливому произношению изолированного звука ф и звукоподражательных слов с этим звуком;	"Волшебный кубик». Стих. Г.Сапгира «Кошка».
Апрель	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной песенкой; - развитию внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	Русская народная песенка «Курочка-рябучечка». Картина «Лети
Май	Звуковая культура речи: звук с.	Содействовать: -отработыванию чёткого произношения звука с; - развитию умения правильно	Картина с изображением ласточки. Стих
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой; - развитию умений вспоминать названия и	Сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца» с
Май	Звуковая культура речи: звук з.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - развитию звуковой культуры речи; - воспитанию интереса к деятельности	Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Краденое солнце»
Май	Звуковая культура речи: звук ц.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - развитию темпа речи, памяти; - упражнению правильного воспроизведения	Картинка «Белочка». Стих. В.Берестова «Котенок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к

восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы

(голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем

набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Художественная литература

Способствовать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Музыка

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Название игры	Цель и задачи
«Листопад»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Поезд»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
«Карусели»	Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.
«Самолеты»	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.
«Найди свой домик»	Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.
«Догони мяч»	Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.
«Лохматый пес»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
«Птички и птенчики»	Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.
«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.
«Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.
«Зайцы и волк».	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.
«Солнечные зайчики».	

«Лиса и куры».	Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
«Вороны».	Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.
«Охотники и зайцы».	
«Догони меня».	Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.
«По ровненькой дорожке».	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.
«У медведя во бору».	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
	Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Использование педагогических технологий

№	Виды технологий	Периодичность использования
1	Здоровьесберегающие технологии	Регулярно
2	Игровые технологии	Регулярно
3	ТРИЗ технологии	По мере необходимости
4	ИКТ технологии	По мере необходимости

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим жизнедеятельности воспитанников

**МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска (теплый режим)
младшей группы №10 «Смурфики»**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, свободная игра	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.10-9.20 9.20-12.10
Второй завтрак. Сок	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры	10.00-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12.10 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры, дыхательная гимнастика	15.00-15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	16.30-18.30
Работа с родителями.	18.30-19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

**Режим жизнедеятельности воспитанников
младшей группы №10 «Смурфики»
МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска
холодный период**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Индивидуальная работа. Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
НОД по подгруппам. Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак. Сок. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10-12.50

Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика.	15.00-15.15
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	15.15-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры.	17.50-18.15
Работа с родителями.	18.15-18.45
Игры, уход детей домой.	18.45-19.00

3.2. Система закаливающих мероприятий

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы
1	Гимнастика: -утренняя - после сна - пальчиковая - дыхательная - для глаз - артикуляционная	Ежедневно ООД	Продолжительность 4-12 минут в зависимости от возраста После дневного сна 5-8 минут По системе Бутейко после занятий в теч. 3-5мин. По методике Э.С. Аветисова на занятиях, связанных с напряжением зрения - Показ артикуляции звука воспитателем на занятиях по развитию речи - Упражнения на закрепление произношения на профилактических и индивидуальных занятиях
2	Самомассаж	После полдника	Ушных раковин
3	Проветривание: - одностороннее - сквозное	Ежедневно по графику	Понижение t с 18°C до 15-16 °C одностороннее в присутствии детей при открытой фрамуге В отсутствии детей
4	Ходьба по рефлексогенной дорожке (после дневного сна)	Ежедневно	Босиком
5	Хождение босиком Обливание ступней ног	В летний период	Хождение босиком Обмывание ног водой комнатной температуры
6	Солнечные воздушные ванны	В летний период	Игры с водой и песком
7	Обширное умывание	Ежедневно после сна	t воды 18° - 20 °C

3.3. Режим двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч. -11-13 мин заключит-я ч.-1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое). Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год		
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей

			гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.4. Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование

и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряженья;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.4.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Планирование непосредственной образовательной деятельности припятидневной неделе:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.4.3. Годовой календарный учебный график

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2023	31.05.2024
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2024	31.08.2023

День недели	Виды организационной деятельности	Время
Понедельник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00- 9.15
	Музыка	9.30-9.50

Вторник	Физкультура	9.00-9.15
	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	9.25-9.40
Среда	Окр. мир	9.00-9.15
	Физкультура	9.25-9.40
Четверг	Художественно- эстетическое развитие (лепка- аппликация)	9.00-9.15
	Физ – ра(на свежем воздухе)	9.30-9.45
Пятница	Речевое развитие	9.00-9.15
	Музыка	9.30-9.45

3.4.4.Циклограмма образовательной деятельности на неделю

	Педагогическое мероприятие	Количество
1	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2
2	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
3	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
4	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
	Всего ООД	10

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

План предполагает осуществление 39 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется внедельный срок. Содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей 3-4 лет. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

3.4.5.Учебный план на текущий учебный год

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа №10	
		3-4 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным миром	0,25	9
	- Ознакомление с предметным окружением	0,25	9
	- Ознакомление с миром природы	0,5	18
Общее количество в неделю		2	72
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	1	36
	- Лепка	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18
Общее количество в неделю		4	144
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
ВСЕГО		10 занятий	360 занятий
Продолжительность ООД		15 минут	

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска на период 2023/2024 учебный год

Месяц, неделя	Тема недели	Дата
СЕНТЯБРЬ		
1 -2-я неделя	День Знаний Мониторинг	01.09. – 15.09.2023
3-я неделя	Мой любимый детский сад	18.09. – 22.09.2023
4-я неделя	Осень ранняя пришла - мы ее встречаем	25.09.- 29.09.2023
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	Международный день пожилого человека	02.10. – 06.10.2023
2-я неделя	Я вырасту здоровым	09.10.- 14.10.2023
3-я неделя	Я и моя семья. Человек.	16.10.- 20.10.2023
4-я неделя	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна.	23.10. – 27.10.2023
НОЯБРЬ		
1-я неделя	День народного единства. Они прославляли Россию	30.10.- 04.11.2023

2-я неделя	Главный город России - Москва	06.11. 10.11.2023	-
3-я неделя	День добрых дел	13.11.- 17.11.2023	
4-я неделя	День матери	20.11.- 24.11.2023	
5-я неделя	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	27.11. 01.12.2023	-
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Зима. Зимние забавы	04.12. 08.12.2023	-
2-я неделя	День конституции Российской Федерации	11.12 15.12.2023	-
3-я неделя	Новый год - спешит к нам в гости	18.12. 22.12.2023	-
4-я неделя	В гости елка к нам пришла	25.12.- 29.12.2023	
ЯНВАРЬ			
2-я неделя	Зима. Приметы Матушки Зимы	09.01.- 12.01.2024	
3-я неделя	Зимняя природа	15.01 19.01.2024	-
4-я неделя	Донской край (Народная культура и традиции нашего народа).	22.01.- 26.01.2024	
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	Как живут звери зимой	29.01.- 02.02.2024	
2-я неделя	День российской науки	05.02. 09.02.2024	-
3-я неделя	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Герои нашей страны	12.02. 16.02.2024	-
4-я неделя	Праздник 23 февраля. Наша Армия	19.02. 22.02.2024	-
5-я неделя	Природные богатства России (леса, равнины, горы, реки, озера, моря)	26.02. 01.03.2024	-
МАРТ			
1-я неделя	Мамин праздник	04.03. 07.03.2024	-
2-я неделя	Весна - красна «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.»	11.03. 15.03.2024	-

3-я неделя	Неделя безопасности	18.03 22.03.2024	-
4-я неделя	День театра	25.03. 29.03.2024	-
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Всемирный день здоровья	01.04. 05.04.2024	-
2-я неделя	Тайны космоса. День космонавтики	08.04. 12.04.2024	-
3-я неделя	День защиты от экологической опасности	15.04. 19.04.2024	-
4-я неделя	День древонасаждения Всемирный день Земли.	22.04. 26.04.2024	-
МАЙ			
1-я неделя	Праздник Весны и Труда	29.04. 03.05.2024	-
2 я неделя	«День Победы» Герои Великой Отечественной Войны	06.05. 10.05.2024	-
3-я неделя	Международный день семьи	13.05. 17.05.2024	-
4 - 5 неделя	Мониторинг Лето к нам пришло	20.05. 31.05.2024	-

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

		Литература	
Соци	ально-	<p>Н. Ф. Губанова, *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>С.О.Николаева«Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»,М.,2003</p>	
Физи	ческое		
	развитие	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>	
Художест	венно-	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,М.,2005</p>	
	эстетичес		

Познавательное развитие	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.,2008</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; М.,2012</p> <p>И. А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.,2008</p>
Речевое развитие	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» М.,2007

Приложения

1. Перспективный план образовательной деятельности

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (рисование).

№п/п	Тема	Цель	Лит – ра
Сентябрь			
1	Знакомство с карандашом и бумагой	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -правильно держать карандаш • Рисовать карандашом • видеть сходство штрихов с предметами <p>Развивать желание рисовать</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 45
2	Идет дождь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни • видеть в рисунке образ явления <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 46
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно держать карандаш • рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно • видеть в линиях образ предмета <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 48
4	Красивый полосатый коврик	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю • Промывать кисть в воде <p>Продолжить знакомство с цветами</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 49
Октябрь			
1	Разноцветный ковер из листьев	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держать кисть • Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге <p>Формировать образные представления</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 52
2	Цветные	Учить:	«Изобразительная

	клубочки	<ul style="list-style-type: none"> Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги Использовать карандаши разных цветов <p>Обращать внимание на красоту разноцветных изображений</p>	деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 53
3	Разноцветные мыльные пузыри	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Знание цветов <p>Развивать образные представления, воображение</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 56
4	Рисование по замыслу	<p>Учить:</p> <p>Самостоятельно задумывать содержание рисунка</p> <p>Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 59
Ноябрь			
1	Красивые воздушные шары	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисовать предметы круглой формы разной величины Правильно держать карандаш <p>Развивать интерес к рисованию</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 60
2	Разноцветные обручи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знания цветов Умение промывать кисть <p>Развивать восприятие цвета</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 61
3	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение рисовать предметы круглой формы разной величины <p>Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 63
4	Нарисуй что хочешь красивое	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно задумывать содержание рисунка осуществлять свой замысел творческой самостоятельностью 	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 65
Декабрь			
1	Снежные комочки, большие и маленькие	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) <p>повторять изображение, заполняя свободное пространство листа</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 66
2	Деревья на	Учить:	«Изобразительная

	нашем участке	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в рисовании образ дерева • рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий • располагать изображение по всему листу <p>рисовать крупно во весь лист</p>	деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 68
3	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Познакомить с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 71
4	Ёлочка	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать образ елочки пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 70
Январь			
1	Новогодняя елка с украшениями и шариками	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать образ нарядной елочки • украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 73
2	Украсим рукавичку-домик	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» • создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 74
3	Украсим дымковскую уточку	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 75
4	Рисование по замыслу	Учить: задумывать содержание рисунка, воспитывать умение доводить задуманное до конца.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 77
Февраль			
1	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки • подбирать соответствующие цвета • рассказывать о своем рисунке 	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 79
2	Светит солнышко	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова

		загнутыми линиями	С. 81
3	Самолеты летят	Закреплять : <ul style="list-style-type: none"> • умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; • проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 82
4	Деревья в снегу	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать в рисунке картины зимы • располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 83
Март			
1	Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольной формы	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 86
2	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 89
3	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 90
4	Нарисуй что-то прямоугольное	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 91
Апрель			
1	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы непрерывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 93
2	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 95
3	Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 95

		положительный эмоциональный отклик на общий результат.	
4	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 97
Май			
1	Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 98
2	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 99
3	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 100
4	Рисование «Платочек» (Высокий новый дом, Клетчатое платье для куклы)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 101

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (лепка).**

№п/п	Тема	Цель	Лит – ра
Сентябрь			

1	Палочки	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Отщипывать небольшие комочки пластилина • Раскатывать их между ладонями прямыми движениями 	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 11
2	Бублики	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Свертывать палочку в кольцо • Закреплять умение раскатывать глину • Работать аккуратно Развивать образное восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 13
Октябрь			
1	Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 15
2	Угостим друзей оладушками	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать круглую форму в диск • Расплющивать шар пальчиком 	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 17
Ноябрь			
1	Крендельки	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 19
2	Печенье	Продолжить отрабатывать навыки лепки Закреплять умение работать с пластилином	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 21
Декабрь			
1	Миски большие и маленькие	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 23
2	Башенка	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 25
Январь			
1	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 27
2	Маленькие	Учить:	«Изобразительная

	куклы гуляют по снежной поляне	<ul style="list-style-type: none"> создавать в лепке образы кукол лепить предмет, состоящий из двух частей (столбика – шубки и круглой формы - голова) 	деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 29
Февраль			
1	Самолеты стоят на аэродроме	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы делить комок пластилина на 2 равные части на глаз 	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 31
2	Большие и маленькие птицы на кормушке	<p>Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста</p> <p>Развивать умение рассказывать о том, что сделали</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 33
Март			
1	Неваляшка	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 35
2	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 37
Апрель			
1	Зайчик (кролик)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 39
2	Цыплята гуляют (Коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 41
Май			
1	Утёнок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 43
2	Вылепи какое хочешь животное	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 45

**по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(аппликация).**

№п/п	Тема	Цель	Лит – ра
Сентябрь			
1	Большие и маленькие мячи	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы • Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 47
2	Шарики катятся по дорожке	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) • Аккуратности в работе 	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 49
Октябрь			
1	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Представление о различии предметов по величине Правильные приемы наклеивания деталей	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 51
2	Консервируем фрукты	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Свободно располагать изображение на бумаге Различать предметы по форме	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 53
Ноябрь			
1	Разноцветные огоньки в домиках	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • наклеивать изображения круглой формы • чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 55
2	Аппликация на полосе. Шарики и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать круг и квадрат • наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 57
Декабрь			
1	Грузовик	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • изображать предмет, состоящий из нескольких частей • упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 59
2	Пирамидки	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких 	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова

		частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины	С. 61
Январь			
1	Красивая салфетка	Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 63
2	Снеговик	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 65
Февраль			
1	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 67
2	Узор на круге	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 69
Март			
1	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 71
2	Салфетка	Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 73
Апрель			
1	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 75
2	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 77
Май			
1	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых	«Изобразительная деятельность в

		фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	детском саду» Т.С.Комарова С. 79
2	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова С. 81

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(Окружающий мир).**

№п/п	Тема	Цель	Лит – ра
Сентябрь			
1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 19
2	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 20
3	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 21
4	Овощи с огорода	Формировать умения детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа).Расширять представления о овощных культурах. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Соломенникова С. 8
Октябрь			
1	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 24

2	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 24
3	Кто в домике живёт	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 25
4	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их название, особенности формы, цвета. Расширять представления о выращивании овощных культур.	«Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н. Николаева С. 15
Ноябрь			
1	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира. Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 26
2	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 27, 34
3	Варвара – краса длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 28
4	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умения правильно, обращаться с домашними животными; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова С. 8
Декабрь			
1	Найди предмет рукотворного мира	Формировать умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 29
2	Хорошо у Вас в	Формировать умения детей	«Занятия по

	детском саду	ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Развивать умение называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 30, 42, 45
3	Наш зайчонок заболел	Формировать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме; Воспитывать уважение к маме.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 24
4	Покормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; Показать детям кормушку для птиц; Формировать желание подкармливать птиц зимой; Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова С. 15
Январь			
1	Деревянный брусочек	Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); Формировать умения выделять признаки дерева. Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать интерес к деревьям растущим на территории д/с.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 27, 34
2	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 34
3	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 36
4	В январе, в январе, много снега во дворе	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к природным явления зимой.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова С. 17
Февраль			

1	Смешной рисунок	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности; Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать; Познакомить с творчеством некоторых художников. Воспитывать познавательные интересы.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 37
2	Мой родной город	Формировать умения детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитать любовь к родному городу.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 38
3	Вот так мама золотая прямо	Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 28, 39
4	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова С. 18
Март			
1	Золотая мама	Формировать знания детей о свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 40
2	Как мы с Фунтиком возили песок	Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме; Развивать Воспитывать уважение к папе.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 41
3	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 30, 42, 45
4	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра); Формировать умения различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле; Развивать умение протирать листья	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова

		влажной тряпочкой. Воспитывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	С. 54
Апрель			
1	Тарелочка из глины	Формировать знания детей о свойствах глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 44
2	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 30, 42, 45
3	Что лучше бумага или ткань	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; Формировать умения детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 46
4	Знакомство с лошадью и жеребёнком	Учить узнавать на картине лошадь и жеребёнка, отличать их, сравнивать. Развивать речь детей.	«Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н. Николаева С. 70
Май			
1	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Развивать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Воспитывать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 48
2	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 49
3	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина С. 50
4	Экологическая тропа	Формировать знания детей о растениях; Развивать и обогащать представления о весенних изменениях в природе.	«Занятия по формированию элементарных

		Воспитывать бережное отношение к ним.	экологических представлений» О.А.Соломенникова С. 25
--	--	---------------------------------------	--

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе
по образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие речи).**

№п/п	Тема	Цель	Лит – ра
Сентябрь			
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 28-31
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С.
3	Звуковая культура речи: звукиа, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 32-33
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкость (по подражанию).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 33-35
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 36-38
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 38-39
3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 39-40
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова

	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	«Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	С. 40-41
Ноябрь			
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 41-42
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 42-43
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 43-46
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 46-47
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — прочтения Снегурушки.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 50
2	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 51-52
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 52
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 52-53
Январь			

1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 54-55
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 55-57
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 57-58
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 58-59
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 59-60
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 60-62
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 62-63
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 63-64
Март			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 64-66

2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>тв</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 66-68
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 68
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 69-71
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 71-72
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 72-73
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 73-75
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 75-76
Май			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок,	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 76-77

	копытца». Литературная викторина	которые им читали на занятиях.	
2	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 77-78
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 79
4	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова С. 80-82

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).

№п/п	Тема	Цель	Лит – ра
Сентябрь			
1	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
2	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
3	Форма.	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 11
4	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 12
Октябрь			
1	Количество.	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова	«Занятие по ФЭМП в

		один, много, мало.	младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 12
2	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 13
3	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 14
4	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 16
Ноябрь			
1	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 16
2	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 17
3	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 18
4	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один,</i>	«Занятие по ФЭМП в младшей группе»

		<i>много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	И.А.Помараева В.А.Позина С. 19
Декабрь			
1	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 19
2	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 20
3	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 21
4	Количество. Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 22
Январь			
1	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 23
2	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 24

		Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
3	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i>	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 26
4	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 27
Февраль			
1	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 28
2	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 29
3	Величина. Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i>	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 30
4	Количество. Величина.	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 31

Март			
1	Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 32
2	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 33
3	Величина. Количество. Форма.	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 35
4	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 36
Апрель			
1	Количество. Форма.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 37
2	Количество. Величина.	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 38
3	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина

		словами <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	С. 39
4	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 40
Май			
1	Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 41
2	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	«Занятие по ФЭМП в младшей группе» И.А.Помараева В.А.Позина С. 42
3	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
4	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе
по образовательной области «Физическое развитие»
(Физкультура).**

Сентябрь			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать	Учить ходить и бегать Колонной по одному всем составом группы, подлезать под шнур. Подвижная игра

воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»	ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»	мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» <i>малоподвижная игра</i> «Найди мяч», «Надувай мяч».	«Найди свой домик»
Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.23	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.24	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.25	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.26
Физкультурное занятие на воздухе			
№1 Учить детей медленному бегу упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее. Подвижная игра с бегом «Трамвай».	№2 Учить детей во время бега соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».	№3 Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».	№4 Учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра с бегом «Трамвай». Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
Октябрь			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра</i> «Поезд»,	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Бежать к флажку», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?»	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»

<i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»			
Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.28	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.29	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.30	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.31
Физкультурное занятие на воздухе			
№5 Учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур. Подвижная игра с лезаньем «Наседка и цыплята»	№6 Учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди своё место».	№7 Учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне». Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики».	№8 Упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком. Подвижная игра с бегом «Поймай комара».
Ноябрь			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч» <i>малоподвижная игра</i> «Найди мяч», «Надуй мяч».	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»
Физкультурные занятия в детском саду в младшей	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева

группе Л.И. Пензулаева С.33	Л.И. Пензулаева С.34	С.35	С.37
Физкультурное занятие на воздухе			
№9 Упражнять в ходьбе на в четвереньках по гимнастическо й скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге. Подвижная играс бегом «Мыши в кладовой»	№10 Упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием. Подвижная играс бегом «Поезд», Подвижная играс бегом «Лохматый пёс»	№11 Упражнять в перебрасываниимяча двумя руками из – за головы. Подвижная играс бросанием и ловлей мяча «Попади в круг»	№12 Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом с разным положением рук. Подвижная игра с бегом «С кочки накочку»
Декабрь			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнят ь в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малопод- вижная игра «Лошадки»</i>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	Учить: - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>
Физкультурны е занятия в детском саду в младшей группе Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.40	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.41	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.42

Пензулаева С.38			
Физкультурное занятие на воздухе			
№13 Упражнять передвигаться в колонне по одному. Подвижная играс бегом «Поезд»	№14 Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом с разным положением рук. Подвижная играс бегом «Бегите к флажку!» Подвижная играс бегом «Найди свой цвет»	№15 Упражнять в беге с увёртыванием. Подвижная играс бегом «Воробушки и кот»	№16 Упражнять в умении ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору. Подвижная играна ориентировку в пространстве «Найди своё место» Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Угадай, кто и где кричит»
Январь			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>
Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.43	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.45	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.46	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.47
Физкультурное занятие на воздухе			
№17 Познакомить со скользящим шагом. Учить детей ориентироваться в пространстве. Подвижная игра на	№18 Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом с разным положением рук. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» Подвижная игра с бегом	№19 Упражнять передвигаться в колонне по одному. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики»	№20 Упражнять в умении ходить по снежному коридору. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди своё место» Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Угадай, кто и где кричит»

ориентировку в пространстве «Найди своё место» Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Угадай, кто и где кричит»	«Птички и птенчики»		
Февраль			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
Упражняются: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учитывать ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнёздышке»</i>	Упражняются: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учитывать приземляться <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	Упражняются: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражняются: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>
Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.50	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.51	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.52	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.53
Физкультурное занятие на воздухе			
№21 Метание снежков в цель и вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра с метанием «Попади в круг» Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю»	№22 Учить детей во время бега, соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики» Подвижная игра с бегом «Мыши и кот»	№23 Упражнять в беге с увёртыванием. Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики» Подвижная игра с бегом «Мыши и кот»	№24 Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом с разным положением рук. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке»
Март			

Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед <p><i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p> <p><i>Подвижные игры «Трамвай»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами; - беге враспынную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.54</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.56</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.57</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.58</p>
Физкультурное занятие на воздухе			
<p>№25</p> <p>Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».</p> <p>Подвижная игра с бегом «Мыши в кладовой»</p> <p>Подвижная игра с бегом «Кролики»</p>	<p>№26</p> <p>Учить детей мягко приземляться при прыжках со снежного вала или скамейки, учить ходить и бегать с изменением направления.</p> <p>Подвижная игра с бегом «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижная игра с бегом «Поймай комара»</p>	<p>№27</p> <p>Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в беге с увертыванием, в лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свой цвет»</p> <p>Подвижная игра с бегом «Трамвай»</p>	<p>№28</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с места (через невысокие предметы).</p> <p>Подвижная игра с бегом «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижная игра с бегом «Поймай комара»</p>
Апрель			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и 	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить колонной по одному; 	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать враспынную; - бросать мяч вверх и 	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную

<p>беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<p>- бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<p>ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>
<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.60</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.61</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.62</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.63</p>
Физкультурное занятие на воздухе			
<p>№29 Учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра с бегом «Мыши в кладовой» Подвижная игра с бегом «Кролики»</p>	<p>№30 Упражнять детей в прыжках в длину с места, в беге с увертыванием. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке» Подвижная игра с бегом «Поймай комара»</p>	<p>№31 Закреплять умение пролезать между рейками гимнастической стенки; упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот»</p>	<p>№32 упражнять детей в прыжках в высоту с места; закреплять умение пролезать между рейками гимнастической стенки. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке» Подвижная игра с бегом «Поймай комара»</p>
Май			
Занятие 1 - 2	Занятие 3 - 4	Занятие 5 - 6	Занятие 7 - 8
<p>Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять рав-</p>	<p>Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на</p>	<p>Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную;</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную;</p>

новесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i>	носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огурчик, огурчик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i>	- учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	- в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i>
Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.65	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.66	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.67	Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе Л.И. Пензулаева С.68
Физкультурное занятие на воздухе			
№33 Упражнять детей в прыжках в длину с места Подвижная игра с бегом «Мыши в кладовой» Подвижная игра с бегом «Курочка - хохлатка»	№34 Учить детей мягко приземляться при прыжках с высоты Подвижная игра с бегом «Огуречик, огуречик» Подвижная игра с бегом «Курочка - хохлатка»	№35 Упражнять в беге змейкой, в лазанье по гимнастической стене Подвижная игра с метанием «Кто бросит дальше мешочек»	№36 Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом с разным положением рук Подвижная игра с метанием «Попади в круг» Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю»

Календарно – тематический план образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год в младшей группе №9

Период	Тема недели
Сентябрь	
1неделя	- ДЕТСКИЙ САД
2неделя	ИГРУШКИ
3неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (ознакомление)
4неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (ознакомление)
Октябрь	
1неделя	ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ
2неделя	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. ЧУДЕСНЫЕ ЛИСТЬЯ И ЦВЕТЫ
3неделя	ЧУДО-ОВОЩИ И ФРУКТЫ

4неделя	ОДЕЖДА ОСЕНЬЮ
Ноябрь	
1неделя	Я ЧЕЛОВЕК. МОЯ СЕМЬЯ
2неделя	Я ЧЕЛОВЕК. МЫ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ
3неделя	РОССИЯ – МОЙ ДОМ. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД
4неделя	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ
Декабрь	
1неделя	ТРАНСПОРТ
2неделя	ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ
3неделя	СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД!
4неделя	НОВОГОДНИЕ СЮРПРИЗЫ
Январь	
3неделя	БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
4неделя	БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
Февраль	
1неделя	У КОГО КАКИЕ ШУБКИ?
2неделя	ПОКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ
3неделя	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. СПОРТ
4неделя	ПРОФЕССИИ
Март	
1неделя	ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ МОЮ!
2неделя	КАКИЕ КРАСКИ У ВЕСНЫ?
3неделя	ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ...
4неделя	ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ
Апрель	
1неделя	ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД! Тематический день «День смеха. Смех – это здоровье!»
2неделя	НЕДЕЛЯ СКАЗОК Тематический день «Мир сказки»
3неделя	ПРОГУЛКИ ПО ВЕСЕННЕМУ ЛЕСУ Тематический день «В гости все мы к вам летим!»
4неделя	ЧУДЕСА, ФОКУСЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ Тематический день «Чудеса в природе. Солнышко»
Май	
1неделя	ЭТО ДЕНЬ ПОБЕДЫ!
2неделя	2-я неделя - ЭТО ДЕНЬ ПОБЕДЫ!

3неделя	ВМЕСТЕ С КУКЛОЙ МЫ РАСТЕМ
4неделя	СМЕНА ВРЕМЕН ГОДА. ЛЕТО Тематический день «Скоро лето! Прилетайте, птицы! Нам о лете расскажите!»

3. План работы с родителями на текущий год

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Задачи на год», «Закаливание в домашних условиях», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2	Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией в ДОУ ФГОС ДО» Круглый стол	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Возрастные особенности детей 3- 4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 3-4 лет»	Шпаргалки для родителей : «Развитие детей 3 – 4 лет»,		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию речи дошкольника в

				домашних условиях и условиях доу.
3	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Развитие речиребенка четвертого года жизни (3-4 года)	«Нормально разговаривающий малыш, особенности его развития»	Беседы, советы, рекомендации	Включение родителей в совместную деятельность.
3	Совместно проведённый новогодний утренник	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

	Активные формы	Наглядная	Индивидуальная	Цель
--	----------------	-----------	----------------	------

№	работы	информация	работа	
1	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2	Консультация- «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 3-4 лет»	«Развитие любознательности у малышей», «Развитие детей 3 – 4 лет» - Шпаргалки для родителей	Использование познавательных игр	Воспитывать активное участие в развитии детей
3	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Обмен опытом родителей на тему «Какая игрушка нужна ребенку?»	Сбор – отчёто домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры,

		Организация пункта обмена играми для игры дома!		правилах.
2	Круглый стол с острыми углами «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
3	Совместная организация в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –

				образовательному процессу.
2	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада
2	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

