

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад «Росинка»  
г. Волгодонска**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
ДС «Росинка»  
г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Клецкая Т.А.  
Приказ № «\_142\_»  
от «\_05\_» \_\_\_09\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
воспитателей второй младшей группы №2  
Ибрагимовой С.Е. Сергеевой Т.М.  
на 2023 – 2024 учебный год**

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
МБДОУ ДС «Росинка» г.Волгодонска  
протокол № 2  
от «\_05\_» \_\_\_09\_\_\_ 2023\_\_\_г.

## Содержание

### Титульный лист

#### 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.4. Основания разработки рабочей программы.....	5
1.5. Возрастные особенности детей 3 - 4лет.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры.....	7
1.7. Оценка результатов освоения рабочей программы.....	7
1.8 . Сроки реализации программы.....	8

#### II.Содержательный раздел программы

2.1.Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей.....	8
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.3.Использование педагогических технологий.....	18
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями.....	22

#### III.Организационный отдел

3.1.Режим пребывания детей в группе.....	24
3.2.Система закаливающих мероприятий.....	27
3.3.Режим двигательной активности.....	27
3.4. Условия реализации рабочей программы.....	29
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	29
3.4.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	30
3.4.3.Годовой календарный учебный график.....	31
3.4.4.Циклограмма учебной деятельности на неделю.....	32
3.4.5.Учебный план на текущий учебный год.....	33
3.4.6. Методическое обеспечение рабочей программы.....	34

#### Список литературы.....

#### Приложения

1.Перспективный план образовательной деятельности.....	
2.Календарно-тематический план образовательной деятельности.....	
3.План работы с родителями на текущий год.....	
4.План кружковой работы.....	
5.Тема проекта. Планы работы в рамках педагогического проекта.....	
3.План работы с родителями на текущий год.....	
4.План кружковой работы.....	
5.Тема проекта. Планы работы в рамках педагогического проекта.....	

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа базируется на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы детского сада с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа разработана с учётом парциальных программ, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа рассчитана на 372 НОД в год, (10 занятий в неделю), длительность одного НОД - 15 мин.

В связи с календарными праздниками и выходными днями 2019 – 2020 году по расписанию запланировано 360 НОД в год. Тогда как в программе предполагается их разница: изобразительная деятельность – 6 НОД, ФЭМП- 2 НОД, развитие речи- 2 НОД, ознакомление с предметным окружением и социальным миром -с миром природы -1 НОД в связи с этим образовательный компонент будет реализовываться в течение года в режимных моментах, в беседах, игровой деятельности, интеграции образовательных областей.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Основания разработки рабочей программы.**

Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в нашем случае в соответствии с ФГОС дошкольного образования, который действует с 01.01.2014 года). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательная программа ДОУ.
- ФГОС ДО.

#### **1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей младшей группы (3-4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются

действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проблем с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.7. Оценка результатов освоения рабочей программы**

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.Индивидуализации образования.
- 2.Оптимизации работы с группой детей.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами группы и музыкальным руководителем 2 раза в год (сентябрь, май). Он основывается на анализе достижения детьми образовательных результатов и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

В процессе мониторинга изучаются *физические, интеллектуальные и личностные достижения ребенка* путем наблюдений, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. (Автор Н.В. Верицагина)

## **1.8. Сроки реализации программы**

Реализация программы осуществляется с учётом учебного календарного графика (3.4.3.) на 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 - 30 мая 2024 года).

## **II. Содержательный раздел. Обязательная часть программы**

### **2.1. Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **2.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.



**Социализация развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Ребенок в семье и сообществе**

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  
*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать

навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (нерав-

ые) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. *Величина.* Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). *Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.*

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага

легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по

назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Предложи помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная Литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть,

не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или

изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.



## **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с вухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

## **2.3.Использование педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ используются следующие современные технологии**

1. Здоровьесберегающие технологии
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии

### **1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ЦЕЛЬ** здоровьесберегающих технологий - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

#### **ЗАДАЧА**

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

## 2. Увеличение резервов здоровья

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Дыхательная
4. Артикуляционная
5. Музыкально-дыхательные тренинги
6. Динамические паузы
7. Релаксация
8. Арттерапия, сказка терапия
9. Двигательная терапия, музыкотерапия
10. Цвета-звукотерапия, песочная терапия.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

от типа дошкольного учреждения,  
от продолжительности пребывания в нем детей,  
от программы, по которой работают педагоги,  
конкретных условий ДОУ,  
профессиональной компетентности педагога,  
показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую **классификацию здоровьесберегающих технологий:**

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

## 2. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЦЕЛЬ** исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

### ЗАДАЧА

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

*Содержание познавательно-исследовательской деятельности:*

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

### 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### ЗАДАЧИ

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

#### Особенности использования ИКТ

##### ***Требования к компьютерным программам ДОУ:***

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

##### ***Классификация программ:***

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

##### ***Преимущества компьютера:***

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

##### ***Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:***

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

##### ***ИКТ в работе современного педагога:***

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями**

Главная цель педагогов дошкольного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Главный момент в контексте «Семья – детский сад» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Признавая приоритет семейного воспитания, педагоги постарались перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско - педагогической компетентности.

В 2023-2024 учебном году запланированы разнообразные формы взаимодействия с родителями. Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Ключевыми формами работы с семьёй являются родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы - устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

При планировании форм работы взаимодействия с родителями учитываются следующие требования:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы и методы взаимодействия с семьей. Наиболее распространённые методы изучения семьи:

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **План работы с родителями (приложение 3)**

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.



**Режим жизнедеятельности воспитанников  
младшей группы №2 «Золушка»  
МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска  
(тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, свободная игра	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.10-9.20 9.20-12.10
Второй завтрак. Сок	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры	10.00-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12.10 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры, дыхательная гимнастика	15.00-15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	16.30-18.30
Работа с родителями.	18.30-19.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

**Режим жизнедеятельности воспитанников  
младшей группы № 2 «Золушка»  
МБДОУ ДС «Росинка» г. Волгодонска  
холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика</b>	<b>7.00-8.10</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>	<b>8.10-8.40</b>
<b>Индивидуальная работа. Игры, подготовка к занятиям</b>	<b>8.40-9.00</b>
<b>НОД по подгруппам.</b>	<b>9.00-9.15</b>
<b>Веселые минутки (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)</b>	<b>9.25-9.40</b>
<b>Второй завтрак. Сок. Игры. Подготовка к прогулке.</b>	<b>9.50-12.00</b>
<b>Прогулка (игры, наблюдения, труд).</b>	
<b>Возвращение с прогулки, игры.</b>	<b>12.00-12.10</b>
<b>Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b>	<b>12.10-12.50</b>
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.</b>	<b>12.50-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика.</b>	<b>15.00-15.15</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику, полдник.</b>	<b>15.15-15.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми.</b>	<b>15.50-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.</b>	<b>16.30-17.50</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры.</b>	<b>17.50-18.15</b>
<b>Работа с родителями.</b>	<b>18.15-18.45</b>
<b>Игры, уход детей домой.</b>	<b>18.45-19.00</b>

### 3.2. Система закаливающих мероприятий. Система закаливающих мероприятий.

1	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
	Ходьба босиком по массажным дорожкам.		После дневного сна
3	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня

### 3.3.Режим двигательной активности

<i>Двигательный режим</i>	<i>Алгоритм проведения</i>	<i>Длительность</i>	<i>Примечание</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.

Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год		
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### **3.4. Условия реализации Рабочей программы.**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

#### **3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряженья;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### 3.4.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Виды организованной деятельности	Количество (по программе)	Примерная интеграция видов организованной деятельности
Познавательное развитие	1	Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов.
Формирование элементарных математических представлений	1	Развитие речи Элементарная трудовая деятельность.

Развитие речи	1	Музыкальная деятельность. Познавательное развитие Изобразительная деятельность. Игровая деятельность. Развитие речи
Изобразительная деятельность:  - рисование  - лепка  - аппликация	1  0,5  0,5	Развитие речи Конструирование из различных материалов. Музыкальная деятельность. Элементарная трудовая деятельность.
Физическая культура	3	Развитие речи Игровая деятельность. Познавательное развитие Музыкальная деятельность.
Музыка	2	Познавательное развитие Развитие речи Игровая деятельность.
Общее количество НОД:	10	

### 3.4.3. Годовой календарный учебный график

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2023	29.05.2024
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024
Летний оздоровительный период	01.06.2024	31.08.2024

### 3.4.4.Циклограмма учебной деятельности на неделю

<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)  Физкультура на свежем воздухе	<u>9.00- 9.15</u>  <u>9.30- 9.45</u> и
<b>Вторник</b>	Речевое развитие  Музыка	<u>9.00- 9.15</u>  <u>9.30- 9.45</u>
<b>Среда</b>	Физкультура  <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u>	<u>9.00- 9.15</u>  <u>9.25- 09.40</u>
<b>Четверг</b>	<u>Познавательное развитие</u> Ребёнок и окр.мир  Музыка	<u>9.00- 9.15</u>  <u>9.30- 9.45</u>
<b>Пятница</b>	Физкультура  Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>9.00- 9.15</u>  <u>9.30- 9.45</u>



### 3.4.5. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Количество НОД		
		нед.	мес.	год
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
	Игровая деятельность			
	Труд и творчество			
Познавательное развитие	Ознакомление -с предметным окружением и социальным миром -с миром природы	1	4	38
	ФЭМП	1	4	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	Интегрируется в ознакомление с предметным и миром природы		
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	37
	Обучение грамоте	-	-	-
	Ознакомление с художеств.литературой	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	32
	Лепка	0,5	2	19
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
	Музыкальная деятельность	2	8	73
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	107
Длительность В неделю/ месяц/год		10	40	360

### 3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

	<b>Литература</b>
<b>Социально-коммуникатив</b>	Н. Ф. Губанова, *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2009г. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»,М.,2003
	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
<b>Художественное</b>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,М.,2005
<b>Познавательное развитие</b>	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.,2008 О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»;М.,2012 И. А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.,2012
<b>Речевое развитие</b>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» М.,2012

## **Формирование основ безопасности**

### Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

## Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе № 2 на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цели мероприятия	Участники
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Организационное родительское собрание « Знакомство с воспитателем, образовательной программой, знакомство с режимными моментами во второй младшей группе»</p> <p>2. Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет;</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями детей, со сложной адаптацией.</p> <p>4. Оформление стенда «Безопасное поведение на природе»</p> <p>5. Беседа с родителями на тему « Безопасная дорога в дошкольное учреждение, домой»</p> <p>6. Составление диагностической карты уровня развития ребенка</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с программой дошкольного учреждения, с режимными моментами и планом на учебный год, а так же с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 3-4 лет. Заострение внимания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома, снижении физической и эмоциональной нагрузки для успешной адаптации ребенка. Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде, а так же к привлечению детей к выбору одежды для похода на природу. Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения</p>	<p>Воспитатель, родители, администрация</p> <p>ДОУ, психолог</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках.</p> <p>2. Индивидуальная работа с родителями « Сезонные простудные заболевания, и их профилактика»</p> <p>3. Выступление медицинской сестры» Прививки очень нужны и важны!»</p>	<p>Помощь родителям в выборе безопасной игровой площадки для детей.</p> <p>Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.</p>	<p>Медицинская сестра, воспитатель.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Изготовление папки передвижки для родителей « Алгоритм одевания ребенка в осенний период»</p> <p>2. Консультация для родителей Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?»</p> <p>3. Совместно с родителями сделать фото-выставку « Моя семья на прогулке в лесу!»</p>	<p>Заострение внимания родителей о необходимости самостоятельного одевания ребенка в дошкольном учреждении.</p> <p>Мотивирование родителей проводить с ребенком интересно свободное время, например, сходить в лес и</p>	<p>Воспитатель, дети, родители</p>

	4. Индивидуальная работа с родителями на тему « Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	понаблюдать за природой, птицами и животными, сделать совместное фото на память.	
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание « Чудесный праздник Новый год».</li> <li>2. Выдача стихов родителям для разучивания на праздник детям.</li> <li>3. Привлечение родителей, как актеров на новогодний утренник.</li> <li>4. Проведение беседы с родителями на тему « Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Противопожарная подготовка праздника.</li> <li>5. Украшение группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми.</li> </ol>	<p>Приготовление к празднику совместно с родителями, с целью создания атмосферы уюта в группе.</p> <p>Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники. При использовании новогодней атрибутики.</p> <p>Заострение внимания родителей, об опасности салютов, бенгальских огней, гирлянд на елках.</p>	Родители, дети, воспитатель
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация родителей на тему « Экспериментирование с природными объектами»</li> <li>2. Изготовление стенда с иллюстрациями на тему « Подвижные игры для детей зимой»</li> <li>3. Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.</li> </ol>	<p>Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой.</p> <p>Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.</p>	Родители, воспитатель
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Изготовление открытки с поздравлениями для мужчин</li> <li>2. Изготовление кормушек для птиц (творческая работа родителей)</li> <li>3. Консультация родителей на тему «Сохранение здоровья детей в ветреный период»</li> <li>4. Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей</li> </ol>	<p>Убеждение родителей в ответственном отношении к самостоятельности ребенка: одевание, подготовка ко сну, умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Организация совместной работы взрослого и ребенка при изготовлении кормушки.</p> <p>Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону ,по погоде.</p>	Воспитатель, родители, дети
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> <li>2. Изготовление открытки сюрприза для мам, бабушек, сестер.</li> <li>3. Памятка для родителей « Безопасная весна или осторожна сосулька!»</li> <li>4. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка»</li> <li>5. Оформление стенда « Компьютер</li> </ol>	<p>Дополнить представления родителей об опасностях с наступлением потепления.</p> <p>Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения.</p> <p>Заострение внимания родителей о безопасном</p>	Воспитатель, дети

	и телевизор - враги или друзья»	времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров	
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период</li> <li>2. Изготовление буклета для родителей : «Массаж и самомассаж детям»</li> <li>3. Провести беседу с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками</li> </ol>	<p>Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям.</p> <p>Довести до сведения родителей как можно повысить иммунитет в весеннее время.</p> <p>Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам</p>	<p>Медицинская сестра, воспитатель, родители</p>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание по итогам окончания учебного года.</li> <li>2. Беседа с родителями на тему: « Нуждается ли ребенок в отпуске летом?»</li> <li>3. Консультация родителей на тему» Как провести лето безопасно?»</li> <li>4. Оформление стенда для родителей: « Как избежать падения ребенка из окон?»</li> <li>5. Совместное чаепитие с родителями и детьми</li> </ol>	<p>Довести до сведения родителей об уровне развития детей за учебный год.</p> <p>Расширить представления родителей о необходимости отдыха детям в летний период.</p> <p>Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.</p>	<p>Воспитатель, родители, администрация ДОУ.</p>

**Дополнительная рабочая программа**

**ПРОГРАММА  
КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ  
«Здоровей-ка»**

Разработали воспитатели: Ибрагимова С.Е.

Сергеева Т.М.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Новизна идеи.....	5
1.4 Практическая значимость.....	5
1.5 Принципы построения программы реализации.....	6
1.6 Сроки и этапы реализации программы.....	6
2. Содержание.....	7
2.1 Организация процесса реализации программы.....	7
2.2 Факторы успешности реализации программы.....	9
2.3 Формы и методы партнёрской деятельности с детьми.....	10
2.4 Календарно-тематическое планирование занятий кружка.....	11
2.5 Взаимодействие с родителями.....	15
3. Материально-техническое обеспечение процесса реализации программы.....	17
3.1 Материалы для занятий.....	18
Список источников.....	



## 1. Пояснительная записка

«Когда нет здоровья, молчит мудрость,  
не может расцвести искусство,  
не играют силы, бесполезно богатство  
и бессилён ум».

Геродот.

По заключениям медицинских исследований дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья человека. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Поэтому укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста - дело не только семьи, но и педагогов. Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением.

Нет какой-то одной единственной технологии здоровья. Здоровье человека включает несколько взаимозависимых и взаимообусловленных аспектов: физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный и личностный. Под физическим аспектом здоровья понимается то, как функционирует наш организм, здоровье всех его систем. Под интеллектуальным — знание того, где можно получить важную информацию и как пользоваться уже полученной информацией. Эмоциональный аспект здоровья означает понимание своих чувств и умение выражать их. Социальный аспект здоровья подразумевает осознание себя в качестве личности и позитивное взаимодействие с окружающими. Личностный аспект здоровья означает то, как мы осознаём себя в качестве личности, как развивается наше «я», чего мы стремимся достичь, и что каждый понимает под словом «успех». В связи с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методик немедикаментозной профилактики заболеваемости и формирования навыков здорового образа жизни.

### 1.1 Актуальность

При выборе направления кружковой работы и разработке данной программы мы исходили из понимания того, что в нашем детском саду присутствуют все факторы, создающие основу здорового образа жизни ребёнка. Здесь созданы определенные условия для охраны и укрепления их здоровья, физического и психического развития.

В тоже время, анализ нашей педагогической работы за предыдущий период показал, что для достижения весомых результатов снижения детской заболеваемости, особенно простудными заболеваниями, требуется выработка определённой комплексной системы профилактики и оздоровления детей, а не отдельные приёмы.

## 1.2 Цель программы

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья у воспитанников старшего дошкольного возраста.

## Задачи программы

Создать в группе оздоровительный микроклимат.

Способствовать снижению уровня заболеваемости воспитанников.

Формировать у воспитанников привычку к здоровому образу жизни.

Способствовать освоению детьми основных здоровьесберегающих понятий: «здоровье», «закаливание», «иммунитет».

Уточнить представления у воспитанников о факторах, влияющих на улучшение и ухудшение здоровья человека.

Способствовать повышению их интереса к двигательной активности.

Укреплять физическое и психосоматическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Способствовать обогащению практического опыта детей и родителей по использованию нетрадиционных методик укрепления здоровья.

Мотивировать всех участников образовательного процесса на ежедневное использование современных здоровьесберегающих технологий.

Развивать познавательную активность, интерес к экспериментированию, физические навыки (глазомер, равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику, развитие дыхания).

Развивать навыки связной речи, умение объяснять, пояснять, рассуждать; обогащать активный словарь воспитанников.

## 1.3 Новизна идеи состоит в следующем

определены структура и содержание здоровьесберегающей работы в рамках одной возрастной группы, способствующие обеспечению эмоционального, психологического и физического здоровья воспитанников;

в рамках программы планомерно реализуются инновационные здоровьесберегающие технологии в ходе образовательного процесса это: ароматерапия, , пескотерапия, технология воздействия цветом Н.М. Погосовой, комплекс упражнений по профилактике нарушений зрения В.Ф. Базарного, дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой. отобраны действенные формы оздоровительной работы с родителями по развитию партнёрских взаимоотношений с ребёнком в домашних условиях: изготовление массажных дорожек для закаливания, обтирание сухой варежкой в домашних условиях, полоскание полости рта, контрастное обливание ног, дыхательная и пальчиковая гимнастика, точечный массаж.

При разработке программы «Здоровей-ка» учтены основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе: в ходе реализации мероприятий программы интегрированы образовательные области и виды детской деятельности, основополагающие в дошкольном детстве; программа «Азбука здоровья» предусматривает взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса и включает в себя средства речевого, музыкально-ритмического и физического развития.

#### 1.4 Практическая значимость

состоит в возможности использования материалов программы в любой группы детского сада с адаптацией возраста детей.

Данная программа также позволяет педагогу тщательно анализировать оздоровительную работу в группе, продумывать новые способы мотивации детей к занятиям, которые будут вызывать у дошкольников чувства радости и интерес к ведению здорового образа жизни и физической активности. При этом детские занятия и развлечения, которым посвящена работа кружка «Азбука здоровья», не способствуют проявлению у детей негативных эмоций и усталости. А знания, полученные на занятиях, откладываются в памяти ребенка надолго.

#### 1.5 Принципы построения программы

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
- Принцип доступности обучения (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками).
- Принцип активности (участие педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников).
- Принцип целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели).
- Принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью).

- Принцип систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю).

## 1.6 Сроки и этапы реализации программы

Реализуется в течение учебного года с сентября по май.

I этап - подготовительный:

1. Анализ здоровья воспитанников.
2. Обогащение предметно-развивающей среды группы.
3. Подбор материала, атрибутов, литературы, для реализации программы.

II этап - основной:

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации цели программы.
2. Реализация тематического плана мероприятий программы
3. Выстраивание линии взаимодействия с родителями для реализации цели и задач данной программы.

III этап - результативный:

1. Оценка результатов работы, постановка новых целей и задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Организация процесса реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения детей младшего возраста (3-4лет). Продолжительность занятий по реализации программы кружковой работы 15-20 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 Занятия по программе «Здоровей-ка» проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю (4 раза – в месяц).

Форма работы групповая, в группе – 15 человек.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть, а так же предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребенком: беседа, вопросы и задания к детям, игровые тренинги, непосредственная образовательная деятельность, продуктивная деятельность, использование художественного слова, экспериментирование, использование ИКТ, итоговые праздники и развлечения соответствующие тематике.

Родители являются активными участниками процесса: совместно с детьми они могут проводить закаливающие процедуры в домашних условиях, оформить фотогазеты совместно с детьми, изготовить в домашних условиях нетрадиционное оборудование в физкультурный уголок.

Все это поможет сделать процесс обучения интересным и не принудительным.

## Программа реализуется в три этапа.

1 этап-знакомство с нормативной документацией:

Конвенция о правах ребенка.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Локальные акты дошкольного учреждения: Основная образовательная программа МБДОУ «Росинка», программа «За здоровьем в детский сад», Положение о кружковой работе, годовой план работы ДОУ, учебный план.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273.

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года № 08-249.

## **Формы взаимодействия с семьей**

Беседы,

консультации, родительские собрания

Дни открытых дверей

Организация выставок детского творчества

Открыты занятия

Оформление фото-стендов

Дети

+

Педагоги

+

Родители

Экскурсии

Мастер-классы

Смотры-конкурсы

Праздники, развлечения

Оздоровительно-познавательные мероприятия

Взаимодействия ДОУ и сотрудников

Открытые занятия

Семинары-практикумы

Круглые столы

ДОУ

+

сотрудники

Консультации

Мастер-классы

Видео и фото-презентации

Для реализации программы используются следующие инновационные здоровьесберегающие технологии: познавательные занятия с элементами экспериментирования;

использование цветового игротренинга Н.М. Погосовой в различных мероприятиях с использованием здоровьесберегающих технологий, беседах;

валеологические занятия с использованием методики ТРИЗ и ароматерапии;

пескотерапия (игры с кинетическим и живым песком);

комплекс упражнений по профилактике нарушений зрения В.Ф. Базарного, а также для снятия утомляемости глаз мы используем упражнение «Пальминг» для глаз по методике Уильяма Бейтса;

физкультурные развлечения, спортивные досуги, познавательно-исследовательская деятельность с использованием дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой.

## 2.2 Факторы успешности реализации программы

К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации программы, способным помочь в осуществлении работы, относятся следующие:

соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену видов детской деятельности;

соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима в группе, при организации всех режимных моментов;

наличие заинтересованности родителей и педагогов в вопросах укрепления здоровья детей;

наличие нестандартного оборудования в предметном пространстве группы; наличие уголка экспериментирования в группе;

наличие фото, видеоматериалов, художественной и энциклопедической литературы по теме; тесное взаимодействие с педагогами ДОО;

партнёрское взаимодействие педагога, родителей и каждого ребёнка группы.

# Перспективный план кружковой работы по формированию основ здорового образа жизни. 2 младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p><b>1. Игра- занятие</b> «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>2. Дигра</b> «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p><b>3. С/рол.игры</b> «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p><b>4. Чтение</b> К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Анкета для родителей «Семья и здоровье ребёнка» Цель: выявление роли физической культуры в семье.</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p><b>1. Занятие</b> «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p><b>3. С/рол.игра</b> «Овощной магазин»</p>	<p>Папка-ширма: «Что такое правильное питание» Журнал «Здоровье»: «Детские закуски»</p>



		<p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>4. Чтение</b> Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p><b>5. Продуктивная деятельность</b> Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p><b>6. Развлечение</b> «Весёлые овощи»</p>	
Ноябрь	Личная гигиена	<p><b>1.Беседа</b> «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p><b>2.Дидактические игры</b> «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p><b>3. С/рол.игра</b> «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p><b>4. Чтение</b> К.Чуковский«Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p> <p><b>5. Развлечение</b> «Девочка чумазая»</p>	
Декабрь	Тело человека	<p><b>1. Беседа</b> «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p><b>2.Дидактические игры</b> «Запомни движение», «Посылка от обезьянки. Цель: Упражнять в умении осознавать,</p>	

		<p>запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p><b>3. Чтение</b> С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>	
Январь	Витамины и здоровье	<p><b>1. Беседа</b> «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p><b>3. Продуктивная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.</p> <p><b>4. Развлечение</b> «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»</p> <p>Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»</p>
Февраль	Ребёнок на улицах города	<p><b>1. Занятие</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p><b>2. Беседа</b> «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p><b>2. Дидактическая игра</b> «О чём говорит светофор» Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p>	

		<p><b>3. Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Воробушкии автомобиль»</p> <p><b>4. С/рол.игра</b> «Автобус» Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p><b>5. Чтение</b> С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист»</p> <p><b>6. Развлечение</b> «Незнайка на улице»</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p><b>1. Беседа</b> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p><b>2. Дидактическая игра</b> «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p><b>3. С/рол.игра</b> «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p><b>4. Продуктивная деятельность</b> Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p><b>5. Спортивное развлечение</b> «Мы мороза не боимся»</p>	<p>Папка-ширма «Массаж против насморка»</p> <p>Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»</p>
		<b>1. Занятие</b> «Врачи – наши	

Апрель	Врачи – наши помощники	<p>ПОМОЩНИКИ» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p><b>2. Экскурсия в аптеку</b> Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача</p> <p><b>3. С/рол.игры «Аптека», «Больница»</b> Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p><b>4. Чтение</b>Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой»</p> <p><b>5. День здоровья</b></p>	
Май	Опасности вокруг нас	<p><b>1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»</b> Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p><b>2.Дидактическая игра«Я знаю, что можно, что нельзя»</b> Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p><b>3. С/рол.игры «Семья», «Больница»</b> Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p>	Папка-ширма «Учим детей осно-вам безопасности»

### **Список литературы:**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание здорового образа жизни у малышей. – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
3. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб. 1997.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера , 2008
5. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998